

Аннотация к рабочей программе педагогов группы «Яблонька»

Программа рассчитана на 1 год (2018-2019уч.г) для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Цель рабочей программы:

- ✓ накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми;
- ✓ решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира;
- ✓ разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки возраста

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Социально – коммуникативное развитие:

- Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ними, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнить общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно – ролевой, игрой – экспериментированием).
- Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.
- Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник и т.д.).
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.д.) и при напоминании выполнять эти правила.
- Имеет элементарные представления о безопасном поведении в быту. Обращение с горячими, хрупкими, острыми и т.д. предметами, электроприборами.
- Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится рассмотреть и понаблюдать за ними).

Познавательное развитие.

- Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Знает свое имя, пол, возраст.
- Замечает, происходящие в природе сезонные изменения.
- Использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, стол, домик).
- Умеет считать до 5(8), отсчитывать не меньше 5 предметов от большего количества.
- Умеет узнавать круг, шар, треугольник, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различать пространственные отношения: впереди - сзади, вверху - внизу, правую и левую руку, различает части суток: УТРО – ДЕНЬ - ВЕЧЕР – НОЧЬ.

Речевое развитие.

- Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы и т.д.).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддержать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек, в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действий, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4 -8 строк).

Художественно - эстетическое развитие.

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно – прикладному искусству, мелкой пластики, книжной графики; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Прислушивается, когда звучит веселая подвижная музыка не может устоять, чтобы не подвигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд, сидя на стуле.

Физическое развитие.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния 1,5м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.
- Подбрасывает мяч 2 – 3 раза подряд и ловит его.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
- 2) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста», СПб: Детство – Пресс, 2004
- 3) Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников издательство ЮВЕНТА, Москва, 2012
- 4) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

- издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
- 5) Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада
издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009
 - 6) В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада
издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ, Москва, 2009
 - 7) Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада», развитие речи,
художественная литература
издательство Воронеж, 2009
 - 8) А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» развитие речи,
обучение грамоте, ознакомление с худ.литературой
ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005
 - 9) Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2009
 - 10) И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»
Издательство АЙРИС ПРЕСС, Москва, 2006
 - 11) «Занятия по правилам дорожного движения» под ред.Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина
ООО «ТЦ «СФЕРА», 2005
 - 12) Издательско-торговый дом «Корифей», составитель М.А.Фисенко
«ОБЖ средняя и старшая группы» Волгоград

Использование интернет-ресурса.

1. http://www.firo.ru/?page_id=11684
2. <http://earlystudy.ru/>
3. <http://www.boltun-spb.ru/>
4. <http://mallishok.ru/>

Приложение № 1 Приоритетное направление

«Активизация познавательной сферы и формирование навыка самостоятельной игровой деятельности средствами экспериментирования и опытной игровой деятельности в дошкольном возрасте»»

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В поисково-исследовательской деятельности, экспериментировании ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Цель Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

*** Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

*** Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.

*** Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.

*** Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру

Примерное планирование совместной познавательно – исследовательской деятельности с детьми в среднем дошкольном возрасте

Неживая природа

период		название	задачи	материал
Сентябрь	Воздух	«Где спрятался воздух?».	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.
Октябрь	Камни,	«Домики для камешков»	Продемонстрировать опытным путем свойства камней. Формировать умение классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	. различные по форме , цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней
Ноябрь	Камни, глина	«Можно ли менять форму камня и глины?»	закрепить знания свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета
Декабрь	Вода	«Может ли исчезнуть вода?»	познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.	блюдец, вода, мокрая ткань.
Январь	Снег-вода	«Взаимодействие воды и снега»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды –	мерные емкости с водой разной температуры

			жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная	снег, тарелочки, совочки
--	--	--	--	--------------------------

Физические явления

Октябрь	Измерение.Вес	«Зачем нужны весы?»	Способствовать формированию понятия о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера предмета. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком
Февраль	«Движение. Инерция»	«Упрямые предметы»	Познакомить с детей с физическим свойством предметов – инерцией	игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты
Март	Свет	«Волшебный луч», «Тень»	Помочь определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.

			предметов.	
--	--	--	------------	--

Человек

Февраль	Органы чувств Звук и слух	Наши помощники	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон

Рукотворный мир

Апрель	Стекло	«Стекло и предметы из стекла»	Научить узнавать вещи, сделанные из стекла. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка
Май	крупы	Волшебное сито	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.

Средний дошкольный возраст

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми нами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) группировка объектов по функциональным признакам (например, Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).
. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:
 1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
 2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
 3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
 4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
 5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
 6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).