

**Аннотация к рабочей программе
воспитателей младшей группы № 2 «Непоседы»
на 2018-2019 учебный год**

**Автор: воспитатель
Виницкая Елена Юрьевна
Юрасова Наталия Николаевна**

Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи рабочей программы

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия

Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей

Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции

Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослым.

Воспитание в детях патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты:

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Социально-коммуникативное развитие.

Самопознание

Объясняет, зачем нужны органы чувств и тела

Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей

Знает и употребляет в общении своё имя фамилия.; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).

Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. Соблюдает правила поведения в группе и на улице.

Социально-коммуникативное развитие.

Мир, в котором я живу

Владеет навыками самообслуживания.
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол.

Взаимодействует и ладит со сверстниками. Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города название группы, которую посещает.

Понимает, что чужой человек может быть опасным.
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки.....).

Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу

Познавательное развитие

Сформированы представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.

Различает пять геометрических форм и пять фигур.

Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра (чёрный, белый, серый)

Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.

Собирает одноцветные и разноцветны пирамидки из 7 деталей.

Познавательное развитие.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.

Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Составляет описательные рассказы об объектах.

Проявляет активность в экспериментировании.

Познавательное развитие.

Конструирование.

Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.

Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).

Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Познавательное развитие.

Мир живой и неживой природы.

Проявляет участие в уходе за растениями.

Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.

Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.

Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы), определяет состояние живого объекта по сезонам.

Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Познавательное развитие.

Развитие элементарных математических представлений.

Находит и группирует предметы по указанным свойствам.

Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.

Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.

Различает круг, треугольник, шар, квадрат, прямоугольник, овал; соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска, правый и левый столбик, центр

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь; времена года

Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия

Речевое развитие.

Овладение речью как средством общения и культуры.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).

Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.

Проявляет активность в общении.

Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.

Оперировать антонимами, синонимами

Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читает наизусть небольшое стихотворение.

Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.

Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Художественно – эстетическое развитие

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.

Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.

Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка).

Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Знает, как получить тот или иной цвет, путём смешивания красок

Художественно-эстетическое развитие.

Лепка.

Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыка.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами

Физическое развитие

Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).

Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Образовательные технологии

Технология «Сказочные лабиринты игры»

Здоровьесберегающие

Информационно -
компьютерные технологии

Технология проблемного
обучения: проблемная
ситуация

Приоритетное направление.

Игровая технология «Сказочные лабиринты игры»

Педагогами используется игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». Данная технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича. Технология «Сказочные лабиринты игры» -это модель развивающего обучения дошкольников с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Поэтапное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребёнок получает какой-то «предмет» результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления-наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

Технология решает следующие задачи:

Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимость через сенсомоторные действия с предметами

Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.

Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.

Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность. -
Развивать у детей

Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.