

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № _____

от / ____ / _____ / ____ /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №14

Московского района СПб

Калиш Н.В.

/ ____ / _____ / ____ /

**Рабочая программа подготовительной группы «Волшебная страна»
(возраст от 6 до 7 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Программу составили воспитатели:

Козлова Е.В.

Селиверстова И.Н.

Санкт-Петербург 2018 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели рабочей программы	3
1.1.2. Задачи рабочей программы	3
1.1.3. Возрастные особенности развития детей	4
1.1.4. Целевые ориентиры	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание работы по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	25
2.1.3. Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.4. Физическое развитие	35
2.2. Комплексно-тематическое планирование в соответствии с годовым планом ГБДОУ 14	38
2.3. Особенности взаимодействия с семьей	45
2.4. Приоритетные направления	51
3. Организационный раздел	55
3.1. Организация жизни и деятельности детей в группе	
3.1.1. Режим дня	
3.1.2. Примерное распределение образовательной деятельности.	57
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы	58
3.3. Использование образовательных технологий	63
3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Волшебная страна» разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Московского района.

Разработанная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации данной программы: 1 год.

Рабочая программа разработана на период 2018 – 2019 учебного года.

Приоритетное направление деятельности группы – Формирование знаний детей о природе Ленинградской области и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Оригами

1.1.1. Цели по реализации образовательной программы дошкольного образования

- создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

1.1.2. Задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Возрастные характеристики детей седьмого года жизни

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

1.1.4. Целевые ориентиры.

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание работы по образовательным областям.
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

ЦЕЛЬ:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи раздела Человек среди людей

Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека. • Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. • Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. • Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. • Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; • Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи. • Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. • Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»). • Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление 	<p>Я – Человек: я – мальчик, я – девочка. Достоинство человека определяется его отношением к окружающему (к рукотворному миру, к природе, к самому себе). Достойный человек не позволит себе говорить неправду, быть злым, обижать слабых, разрушать то, что создано руками человека, губить живое. Когда мальчики и девочки станут взрослыми, они смогут создать семью, у них будут дети. Для того чтобы быть хорошими мамами и папами, нужно многому научиться.</p> <p>Мужчина и женщина. Взрослые люди (мужчины и женщины) занимаются разными делами: они работают, учатся, отдыхают, ходят в гости, путешествуют, воспитывают детей. Чтобы быть здоровыми, жить долго, приносить пользу другим, доставлять радость окружающим, мужчины и женщины постоянно следят за собой, приводят в порядок свои вещи, занимаются спортом. Интересы друг друга нужно уважать и относиться к ним с пониманием.</p> <p>Моя семья. Все члены семьи связаны друг с другом, находятся в разных семейных отношениях.. У ребенка есть друзья, с которыми можно делиться секретами, интересно играть, ходить друг к другу в гости. Друзьями нужно дорожить с детства. Кроме друзей и родственников у каждой семьи есть соседи.. Семья – самое дорогое, родное и близкое в жизни человека</p> <p>Детский сад – мой второй дом. В детском саду человек становится образованным и культурным; в нем происходит много интересного, что позволяет познавать окружающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес • знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, распределении семейных обязанностей, традициях • осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим друзьям • Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках • имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и учителя

делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.	мир. Дети в группах играют в разные игры.	
---	---	--

Задачи раздела Человек в истории

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. • Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. • Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах. • Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий. • Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны. • Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий. • Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. • Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны. • Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей. • Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей. • Способствовать развитию уважительного отношения к 	<p>Человек в истории Появление и развитие Человека на Земле. Первобытные люди. Первые предметы, которыми пользовался человек. Общение людей. Эволюция Вещей. Правила этикета. Права и обязанности людей.</p> <p>История семьи. В семье есть предметы, которые появились очень давно. Эти предметы называются реликвиями. По реликвиям люди могут проследить историю своего рода, свою родословную. Слово «родословная» состоит из двух слов «род» и «слово», что означает «слово (рассказ) о роде».</p> <p>История детского сада. у каждого сада есть свой День рождения: день, когда в него пришли дети.</p> <p>Родной город (поселок, деревня, село).. Для того чтобы город развивался, в нем строились новые дома, больницы, заводы, нужно, чтобы в городе был человек, который им управляет (мэр, глава). В каждом городе есть Администрация. Каждый человек гордится своим городом (селом) и старается делать так, чтобы он был еще красивее, чтобы о нем знало много людей, чтобы слава о нем росла.</p> <p>Родная страна. Люди прославившую Россию. Русские воины за всю историю России выполняли роль защитников, освободителей, не нападали первыми на других людей. Все праздники в России проходят очень весело, люди искренне радуются им, долго к ним готовятся.</p> <p>Россия – большая страна. Территория, народы, национальности России.</p> <p>Моя земля На Земле много разных стран. В каждой стране есть свои государственные символы: герб, флаг, гимн. На земле живет много людей. Они говорят на разных языках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о государстве и принадлежности к нему, символику, может назвать другие страны, • знает город в кот живет, достопримечательности , символику • Имеет представление о жизни людей в других странах • Отличает символы государства России от символов других стран • Имеет представление о способах поддержания родственных связей

<p>историческим личностям, памятникам истории.</p>	<p>носят разные костюмы. <i>Земля – наш общий дом.</i> Его необходимо беречь, заботиться о нем, хранить природу, культуру, не допускать вражды между народами, уважать историю, жить в мире.</p>	
--	--	--

Задачи раздела Человек в культуре

Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. • Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне. • Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека. • Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур. • Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. • Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа. • Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений. • Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям. • Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно- личностному общению с ними. • Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; 	<p><i>Русская традиционная культура.</i> Все, что находится вокруг человека, окружает его, называется окружающим миром. Окружающий человека мир очень большой. В него входит живая и неживая природа, люди, предметы, которыми он пользуется. Все это не появляется в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно, передается нам от наших предков (людей, которые жили раньше) в виде наследия. Наследие бывает разным: природным (растения, животные) и культурным (созданным руками человека). Природное наследие человек бережет, охраняет для своих потомков (людей, которые будут жить после них). Если к природному наследию люди будут относиться расточительно, то потомкам ничего не останется: чистой воды, зеленых лесов, ярких цветов, щебечущих птиц, красивых животных. Культурное наследие человек не только бережет, но и преумножает его, сам создает различные предметы (посуду, картины, песни, сказки), по которым его потомки смогут судить о том, как жили люди раньше, что для них было ценным. Культурное наследие создают и присваивают люди. Чем больше человек знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру, к себе, тем он культурнее. Человек живет в семье, в городе, в стране, культура которых определяется культурой отдельного человека.</p> <p>Россия – великая страна. Славится она не только своей прекрасной природой, но и культурой, которую создавал человек. Во всем мире известны имена людей, которые творили русскую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о разных объектах жив и нежив природы, знает почему нужно охранять • имеет представления о традициях русской культуры, культуры других народов, своей семьи.

<p>поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых). • Формировать основы экологической культуры. 	<p>Культура других народов. Люди живут в разных странах. Люди, которые населяют Но значительно больше, чем внешне люди разных национальностей различаются по своей культуре. Каждая национальность имеет свой язык, при помощи которого люди общаются друг с другом. Каждый обычай, которому следуют разные народы, проверен долгой историей; традиции, которые сложились в национальной культуре. Исчезнет одна культура – и это будет потерей для других. Каждый человек должен не только знать, любить и беречь свою культуру, но и изучать, понимать, уважать культуру других народов. Культурное наследие помогает народам земли лучше узнать, полюбить друг друга.</p>	
---	---	--

Правовое воспитание детей

Перспективный план по правовому воспитанию

Дата	Тема	Название занятия	Программные задачи	содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	«Забота обо мне»	«Потребности и возможности».	<p>Подвести детей к мысли о том, что каждый взрослый человек за свой труд получает деньги. Используя их, он приобретает необходимое.</p> <p>С помощью беседы сформировать у детей представление о том, что люди выбирают для себя одежду, дом, еду в зависимости от своих финансовых возможностей.</p> <p>Обсудить с детьми проблему согласия в семье на счет затрачивания денег по принципу: «сначала все необходимое»</p> <p>Словарь: зарплата</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра сюжетно ролевая</p> <p>« Магазин»,</p> <p>Дидактическая игра « Потребности и возможности»</p>	<p>Дидактические картинки к игровой ситуации</p> <p>« Потребности и возможности», кошельки с деньгами каждому ребенку.</p>

Октябрь	«Забота обо мне»	«Забота взрослых о детях».	<p>Подвести детей к мысли, что о них заботится не только семья. Систематизировать знание детей о том, люди, каких профессий работают в детском саду;</p> <p>развивать мышление, образное представление при ориентировке по план - карте, умение понимать знаки-символы обозначенных на карте объектов.</p> <p>Словарь: сотрудники детского сада, взрослые</p>	Беседа, Дидактическая игра – путешествие.	Кукла Незнайка, карта маршрут.
Ноябрь	«Забота обо мне»	«Опека детей»	<p>Дать повод детям задуматься над тем, что все дети имеют родителей</p> <p>познакомить детей со словом «сирота»; развивать сочувствие к детям, у которых нет родителей; научить видеть социальную несправедливость в ситуациях, в которые попали сказочные герои; также вносить предложения в исправление ситуаций со сказочными героями.</p> <p>Словарь: сирота, мачеха.</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам « Три поросенка» « Маленький мук» « Золушка»и др.</p> <p>Дидактическая игра « Помоги слепому»</p>	Сказки с иллюстрациями: «Три поросенка», «Маленький Мук», «Золушка», «Дикие лебеди», «Белоснежка», «Двенадцать месяцев» или другие сказки.
Декабрь	«Забота обо мне»	«Нас от беды укроет мама»	<p>Формировать способы установления тёплых отношений с членами</p> <p>семьи, проявления заботы, помощи, уважения.</p> <p>Словарь: зависимость, уязвимость.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра – загадка «Кто – Я»</p> <p>Игра « Пирамида любви»</p>	
Январь	«Детский сад мой второй дом»	«Я и мои сверстники»	<p>Помочь ребенку понять, что он чем-то похож на других детей.</p> <p>уточнить у детей, как знают они свое имя отчество; упражнять использование в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы для словотворчества; учить формировать группы по основным признакам с</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра « Ласковое имя» « Что я больше всего люблю делать в детском саду»</p>	мяч, микрофон, несколько больших обручей, сердечко - сувенир.

			словотворчества; учить формировать группы по основным признакам с незначительным признаком. Словарь: сверстник, равный.	Рассматривание посылки с письмом.	
Февраль	«Детский сад мой второй дом»	«Мы старшие в детском саду»	Напомнить детям, что по возрасту и навыка в продуктивной деятельности они самые старшие в детском саду. Обобщать с дошкольниками правила поведения старших в детском саду; закрепить знание стихов о помощи детей взрослым. Словарь: правила, обязанности.	Беседа с незнакомкой. Рисование запрещающих знаков. Чтение стихотворений.	альбомные листы, фломастеры, экран дежурства.
Март	«Моя родословная»	«Генеалогическое дерево»	Помочь детям понять, что каждая семья имеет свою историю. закрепит представления детей о том, кто такие родственники. Родственники бывают по линии папы и по линии мамы. Учить рассказывать истории из своей семьи, пересказанными родителями или бабушками и дедушками. Словарь: род, семья, генеалогическое дерево, прабабушка, прадедушка, наследники.	Рассматривание репродукций картин, рассматривание генеалогического дерева.	Сундучок со старинными предметами, которые являются семейными реликвиями принесенными детьми из дома; рисунок генеалогического дерева воспитателя, магнитофон, песня о семье, роде.
Апрель	«Детский сад мой второй дом»	«Наша дружная семья»	Познакомить детей с понятиями «дружба», «друг». Учить внимательно, слушать произведения, отвечать на вопросы. Объяснить, что значит жить в согласии, врозь; вспомнить сказки, истории, в которых дружба помогает сделать общее дело, находить правильное решение ситуаций из жизни группы, называть друзей, героев сказок, знать пословицы и поговорки о дружбе. Воспитывать уважение друг к другу, желание помогать.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Мини – викторина.	Басня Л.Толстого «Отец приказал сыновьям» хрестоматия стр.302, детские книги с иллюстрациями «Репка», «Теремок», «У солнышка в гостях», «Снегурочка и лиса», «Заюшклина избушка», «Муха - цокотуха», песня В.Шаинского.

Май	«Детский сад мой второй дом»	«Приключения Маленького зеленого человечка»	Сформировать у детей понятие «права и обязанности». Право выбирать и быть выбранным. Познакомить детей с новым правом – выбирать и быть выбранным. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим Словарь: Отстоять права, равноправие, гражданин, гражданство, личная жизнь,	Беседа с детьми и сказочным персонажем. Рассматривание и обсуждение картинок.	Мольберт, конверт с письмом и рисунками. Сюжетная игрушка «Маленький зеленый человечек»
-----	------------------------------	---	--	---	---

Работа с родителями.

Название мероприятия	Срок	Задачи
Анкетирование родителей	Сентябрь	Выявление уровня правовой культуры родителей.
Папка-передвижка «Права детей»	Октябрь	Сплочение коллектива родителей и детей для достижения общего результата.
Создание альбома «Моя семья»	Ноябрь	Стимулирование родителей к совместному творчеству со своими детьми.
Консультация: «Детская ложь – «ЗА и «ПРОТИВ»	Декабрь	Развитие позитивных отношений между родителями и детьми.
Выпуск фотогазеты.- «Новогодние каникулы»	Январь	Повышение педагогической культуры родителей.
Памятка: «Жестокое обращение с детьми»	Февраль	
Консультация: «Понимаем ли мы своих детей»	Март	
Собрание: «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»	Апрель	
Консультация психолога «Психологическая готовность детей к школе»	Май	

Задачи раздела Безопасность

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Природа и безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; - формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; - учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил; - обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; - способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе. <p>Безопасность на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; - учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения; - совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы; - учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; - формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.); - формировать осознанное отношение, стремление и умение 	<p>Природа и безопасность. Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). Педагог знакомит детей с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику). С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной для здоровья ребенка и для окружающей среды деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.</p> <p>Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходит актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций Воспитатель организует проектно-исследовательскую деятельность, в процессе которой дети знакомятся с проблемами рационального использования ресурсов (воды, энергии, тепла, с проблемой мусора).</p> <p>Безопасность на улице. Организуется отработка применения правил в смоделированных педагогом</p>	<p>понимает как нужно вести себя в опасных ситуациях, при напоминании выполняет эти правила</p> <p>знает в номер тел-на экстренной помощи</p> <p>откликается на эмоции близких, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие</p> <p>ведет себя в обще местах, на улице, за столом.. В соответствии с элементарными правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями</p>

<p>соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. <p>Безопасность в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; - совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; - обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; - в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; - способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. <p>Безопасность в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; - воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; - совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах. <p>Природа и безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения, сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений. 	<p>ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбирать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).</p> <p>Безопасность в общении При помощи педагога воспитанники подготовительной группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.</p> <p>Безопасность в помещении. Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.</p> <p>На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуацию, пояснить, как нужно действовать в них, если ребенок находится дома один. Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свое имя, фамилию, домашний адрес. Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой – с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.</p> <p>Природа и безопасность</p> <p>Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях. Связанных со сбором незнакомых растений. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе</p>	
--	---	--

<p>-обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; напомнить правила поведения человека у водоёмов, покрытых льдом.</p> <p>- . формировать систему знаний и правилам поведения при встрече с опасными насекомыми, формировать компетенции безопасного поведения.</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>-познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём;</p> <p>-познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p> <p>- формировать систему знаний и правилам поведения с электроприборами</p>	<p>на лёд. Рассказать детям о правилах поведения при контакте с теми насекомыми, которые могут быть не безопасны для человека..</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты; поведение в экстремальных ситуациях</p> <p>Повторить правила пожарной безопасности, отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Поговорить о правильном поведении при возгорании электроприборов дома; как правильно, четко и быстро действовать при пожаре; учить самостоятельно делать вывод о последствиях неосторожного обращения с электроприборами; воспитывать осторожность.</p>	
---	---	--

Перспективное планирование по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в подготовительной группе

Тематика мероприятий	Задачи	Цели
«Улица города» (дорога) Рассматривание сюжетных картинок по теме «История на дороге»	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.. закрепить знания о родном городе. Составить рассказы, проанализировать ситуации.	Объяснить детям значение слов «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина».
Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»	Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчинённые предложения.	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Научить выбирать более безопасные маршруты движения от дома до детского сада, школы...
Развлечение по ПДД «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок!»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом, развивать умение слушать.	Закрепить знания детей о ПДД.
«Транспорт»	Закреплять понятия об общественном транспорте, правила поведения в нём.	Обратить внимание на работу водителей специализированного транспорта. Воспитать уважение к пешеходам и водителям.
«Улицы нашего города» Видеопросмотр фрагмента программы «Дорожная азбука» (канал «Карусель»)	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Знакомить детей с работой светофора в реальных условиях, подвести к пониманию необходимости отлаженной работы светофора.	Закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках.
Рисование «Машины везут урожай»	Учить передавать разнообразие окружающего мира, самостоятельно использовать навыки рисования.	Вызвать у детей уважение к труду, обратить внимание, что машины разные по форме и цвету.
«Пешеход»	Напомнить детям правила пешехода улицы. Воспитать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».
Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Учить различать дорожные знаки.	Напомнить детям правила дорожного движения, научить самостоятельно пользоваться ими в повседневной жизни.
Рисование «Наш город». Настольно-печатная игра «Наш город».	Учить рисовать общее содержание рисунка, его композицию (расположение домов, тротуаров), детали: машины, пешеходы.	Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
«Перекрёсток»	Учить детей определять и предвидеть опасность	Расширить знания об улице, дороге, перекрёстке.

	дорожной ситуации и возможность её избежания. Воспитывать культуру поведения на улице.	
Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Рисование «Мы едем, едем, едем...»	Знакомить детей с понятием «милиционер-регулировщик», с его сигналами.	Научить правильно понимать сигналы регулировщика. Подвести детей к созданию сюжетных композиций, располагать изображение по всему листу.
Экскурсия в автогородок	Закреплять знания правил для пешеходов, значения дорожных знаков.	Объяснить, что автогородок напоминает часть города: перекрёсток, остановка, улица
Конструирование «Мосты»	Учить строить мосты по условию. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.	Научить строить мосты с проезжей частью, учитывая ширину «реки», размеры «машин». Использовать предметы– заместители.
Компьютерная презентация: работа инспектора ДПС.	Расширять представления детей о работе инспектора дорожного движения, называть атрибуты и детали формы, рассказывать об их значении.	
Лепка «Регулировщик»	Формировать навык лепки человека в движении.	Слепить так, чтоб движения регулировщика соответствовали сигналам.
Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Закреплять правила дорожного движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям.	Использовать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями.
ОБЖ «Улица полна неожиданностей» Беседа «По дороге в детский сад»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Формировать представление о безопасном маршруте движения от дома до детского сада.	Закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице. Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь.
Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Компьютерная презентация «Дорожные знаки»	Продолжать знакомство с дорожными знаками. Актуализировать и дополнить знания о дорожных знаках, их назначении.	Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать связную речь, отвечать на вопросы воспитателя.
Ручной труд «Автобус».	Совершенствовать навыки изготовления автобуса из коробочки прямоугольной формы.	Научить дополнять поделку необходимыми деталями, придавая ей выразительность.

Беседа «Мы едем в общественном транспорте».	Формировать основы безопасного поведения.	Рассказать, почему надо быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.
«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.	Проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно.
Целевая прогулка на перекрёсток. Наблюдение: остановка общественного транспорта.	Закреплять у детей навыки правильного поведения на улице.	Научить детей ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам, действовать по сигналам светофора.
Ролевая игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Гармония светофора» («Смешарики»)	Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	Закрепить представления детей о назначении светофора. Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
Беседа «Зачем необходимо знать правила дорожного движения?» Викторина «Пешеход на улице».	Обсудить с детьми, почему необходимо знать правила. Используя свои знания, уметь выходить из опасных ситуаций.	Закрепить полученные знания.
Чтение художественных произведений: Н.Кончаловская «Самокат»; В.Семерин «Запрещается-разрешается»; Я.Пишумов «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор»; О.Бедарев «Азбука безопасности»; И.Серяков «Улица, где все спешат»; В.Берестов «Прогулка с внуком»; А.Вайнер «Детские стихи по правилам дорожного движения»; Н.Носов «Автомобиль»; «Милиционер».		

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности

«Природа и безопасность»	
Формы работы	Задачи
Беседа «Простые правила».	Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях. Связанных со сбором незнакомых растений. Сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений.
Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных растениях, активизировать в речи их названия. Развивать быстроту реакции.
Компьютерная презентация «Грибы».	Учить различать грибы по внешнему виду, называть их. Формировать первичные представления о правилах сбора грибов, связанных с личной и экологической безопасностью.

Чтение рассказа В.Катаева «Грибы».	
Подвижно-дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» по теме «Грибы».	Повторить названия известных детям грибов, закреплять понимание того, что съедобные грибы при нарушении правил личной безопасности могут представлять опасность для здоровья и жизни человека.
Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (серия) «Поведение на природе»- сбор грибов).	Организовать обсуждение просмотренного, подвести детей к пониманию того, что нельзя собирать заведомо незнакомые и ядовитые грибы.
Беседа «Лёд на реке».	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; напомнить правила поведения человека у водоёмов, покрытых льдом.
Мультфильм «На тонком льду» («Смешарики»).	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе на лёд. Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность.
Беседа «Зимние забавы у водоёмов».	Поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях; напомнить правила поведения, которые необходимо выполнять, катаясь на коньках, лыжах, санках вблизи водоёмов.
Целевая прогулка по территории детского сада.	Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями зимы; учить избегать их. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Воспитывать осмотрительность и осторожность.
Просмотр мультфильма «Как не замёрзнуть в холода» (м/с «Смешарики»).	Предложить детям высказать своё отношение к поведению героев мультфильма; опираясь на личный опыт, оценить его соответствие освоенным детьми правилам.
Наблюдение «Где и как образуются сосульки»	Предложить детям осмотреть участок, соблюдая правила безопасного поведения зимой, определить. Где есть сосульки, попытаться выявить общую закономерность. Учить детей делать выводы, развивать логическое мышление.
Просмотр мультфильма «Опасные сосульки»(м/с «Смешарики»).	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице зимой и оттепель; предложить рассмотреть ситуацию, в которую попали герои, пояснить, что и почему с ними произошло.
Проведение детьми подготовительной группы беседы с младшими дошкольниками «Осторожно! Сосульки!»	Предложить детям рассказать малышам, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на игровой площадке в зимний период, пояснить, чем могут быть опасны сосульки. Способствовать актуализации и систематизации знаний детей, развитию коммуникативных компетенций.
Компьютерная презентация, беседа «Простые правила» (контакты с животными)	Предложить детям рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми животными. Вместе с детьми сформулировать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в опасных ситуациях.
Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (3-я серия, «Поведение при встрече с дикими животными»).	Обсудить с детьми поведение героев в лесу; учить давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение. Учить планировать свои действия, соблюдать правила поведения.
Дидактическая игра «Хорошо – плохо».	Предложить детям рассмотреть картинки, рассказать, что на них изображено, прокомментировать действия людей, дать им оценку с точки зрения правил безопасности.

Компьютерная презентация «Змеи».	Формировать у детей систему знаний об источниках опасности и средствах её предупреждения. Обучать правилам поведения при встрече со змеей, формировать компетенции безопасного поведения.
Беседа «Осторожно! Насекомые!»	Рассказать детям о правилах поведения при контакте с теми насекомыми, которые могут быть не безопасны для человека. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях, знакомить со способами оказания помощи и самопомощи.
Беседа по сюжетным картинкам «Внимание! Клещ!»	Расширять представление детей о клещах, познакомит с внешним видом клеща. Рассказать о мерах защиты от укуса клеща, познакомить с правилами обращения за помощью при укусе клеща.

Безопасность в общении.	
Формы работы	Задачи
Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми различные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Чтение отрывка из сказки «Приключение Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на поле Чудес).	Обсудить с детьми ситуацию, в которую попал Буратино, мышонок. Формировать безопасное поведение.
Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	
Игровая ситуация «Незнакомец».	Учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
Беседа «Один дома».	Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, обсудить, как нужно вести себя в различных ситуациях. Формировать осторожность и осмотрительность. Предложить детям передать в рисунке различные эпизоды сказки. Организовать осмысление и передачу в рисунке полученных знаний.
Рисование по сказке «Волк и семеро козлят».	
Беседа «За закрытой дверью».	В ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой и др.) Обсудить с детьми ситуацию, в которую попал герой, какие правила безопасного поведения он нарушил. Учить передавать характер и эмоции персонажей.
Инсценировка по сказке «Жихарка».	

Беседа «Старший друг».	Формировать у детей коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности). Учить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь в опасную ситуацию. Формировать у детей способность управлять своим поведением, руководствуясь не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых, общепринятыми нормами и правилами поведения. Проявлять осторожность и предусмотрительность в опасных ситуациях.
Игровой тренинг «Хочу и нельзя».	
Беседа на тему «Безопасность в общественных местах»	Выявит совместно с детьми опасные ситуации, которые могут произойти с ними на вокзале, в магазине, кинотеатре и т.д. сформулировать правила безопасного поведения.
Беседа «Запомните, детки: таблетки не конфетки».	Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным веществам.
Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».	Напомнить детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, напомнить правила безопасного обращения с ними. Проявлять осторожность и предусмотрительность, соблюдать правила личной безопасности.
Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы»; «Уроки осторожности: горячие предметы» (м/с «уроки тётушки Совы»)	Обсудить причины несчастных случаев, произошедших с главным героем; выяснить какие действия Непослухи стали их причинами. Вспомнить основные правила безопасного поведения в быту.

Перспективное планирование по пожарной безопасности

Тема	Цели	Формы работы
«Огонь и «укротитель огня» Знакомство с профессией – пожарный.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать уважение к профессии пожарный.	Беседа-рассказ.
«О правилах важных – пожароопасных»	Познакомить с профессией пожарного (форма, инструменты), развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	Решение ситуативных задач. Беседа о труде пожарных. Игра: «Кто быстрее?» (скатать «пожарные рукава» в рулоны).
«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; отработать навык правильно сообщать о пожаре по телефону.	Рассказ. Игровой тренинг: «Вызов пожарных». Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; рисование по впечатлениям от прочитанного.
«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Познакомить детей с правилами украшения ёлки, как вести себя возле украшенной ёлки.	Чтение рассказа «Снежинка»; беседа по вопросам после прочитанного.

		Д/игра «Что лишнее?».
«Осторожно, огонь»	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты; поведение в экстремальных ситуациях	С.Я.Маршак «Пожар»; беседа. Опыт с горящей бумагой. Д/игра «Что нужно пожарному».
«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошkin дом!»	Повторить правила пожарной безопасности, отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.	Чтение С.Я.Маршак «Кошкин дом». Игра-драматизация «Кошкин дом». Составление рассказа на тему: «Откуда может прийти беда».
«Электроприборы в доме»	Сформировать у детей правильное поведение при возгорании электроприборов дома; как правильно, четко и быстро действовать при пожаре; учить самостоятельно делать вывод о последствиях неосторожного обращения с электроприборами; воспитывать осторожность.	Беседа с использованием ИКТ. Чтение рассказа «Кот Федот», беседа по вопросам. С.р.игра « Мы пожарные».
«Огонь добрый и злой»	Показать детям значение огня в жизни человека, закрепить знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».
«Пожар в лесу»	Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе; об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья; правила поведения в природе.	Беседа о правилах безопасности в природе. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...».

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Особенностью ребенка 7-го года жизни является желание воплотить в игре не только события реальной жизни, но и образы своего воображения, что способствует творческому развитию личности.

Сюжетно-ролевые игры. Главное в данном возрасте – поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

Педагог формирует в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности. Расширяет спектр игровых интересов каждого ребенка, вовлекая его в разнообразные формы сюжетных игр и игр с правилами.

Привлекает детей к созданию коллекций предметов, игрушек и атрибутов для сюжетов разных тематик: плакаты, декорации, костюмы – для игр в «Театр», «Цирк», «Заповедник» комплекты школьных принадлежностей для игры «Школа»; иллюстрации, картины, рисунки, старинные предметы, вещи для игр «Музей», «Картинная галерея», «Магазин "Сувениры"» и др.

Педагог поощряет самостоятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: «Книжный магазин», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом корабле», «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и др.

Воспитатель учит детей согласовывать общие игровые замыслы, договариваться о распределении ролей, используя считалки (жеребий, договор по желанию и др.), договариваться о развитии сюжета (как в начале игры, так и по мере ее развития), поддерживает самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечает выразительность речи (а также интонаций, мимики, жестов) в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Развивает инициативу, организаторские способности будущих школьников, воспитывает умение действовать в команде, группе, коллективе.

Педагог создает условия для развития длительных игр, обучая детей объединению нескольких сюжетов и игровых линий, становлению взаимоотношений между действующими лицами в многоролевой игре (до 5 детей). В данном случае необходимо внимание к детским вопросам, возникающим в ходе игры или до ее начала. Важно беседовать с детьми о возможных замыслах, сюжетах, обсуждать линии их реализации, поощрять наиболее интересные. Педагог поддерживает умение развивать сюжет игры, переходя от бытовых сюжетов к общественным и производственным, побуждает к отражению в играх различных сторон действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, явления бытовой, общественной и производственной жизни).

Игры-экспериментирования. В этих играх воспитатель совершенствует знания детей об окружающем, способствует их быстрой мобилизации в процессе решения возникающих в игре задач (игровых, познавательных, практических), формирует новые знания благодаря действиям с предметами, материалами и игрушками, а также создает условия для взаимообучения участников игры.

Театрализованные игры. Педагог поддерживает самостоятельность детей 7-го года жизни в организации театральных игр, в выборе постановочного репертуара, изготовлении необходимого оборудования и декораций; поощряет использование разных видов театрализованных игр: игры-драматизации, кукольный театр, театр петрушек, настольный театр, театр масок, теней, марионеток, тростевой театр, пальчиковый, эстрадный, хореографический и т.д.

Воспитатель организует игры-драматизации, в которых готовый авторский сюжет сказки (рассказа, песни, стихотворения) и отдельные реплики героев разыгрываются по ролям, творчески домысливаются и представляются зрителям. Хорошо, если педагоги объединяют усилия всего детского сада и родителей по подготовке спектакля (одни шьют костюмы, другие делают декорации, третьи репетируют).

Режиссерские игры. Воспитатель поддерживает интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучает управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, обращает внимание на выразительность речи, поощряет и стимулирует стремление ребенка создавать обстановку для той или иной режиссерской игры (оформить игровое поле, использовать игрушки-заместители или полифункциональный игровой материал, создавать самодельные игрушки в продуктивных видах деятельности).

В играх-фантазиях педагог поддерживает интерес к совместному фантазированию, поощряет инициативу в предложении темы, сюжета, развертывании сюжета в воображаемом речевом плане, а также в дополнении замыслов («Когда я увидел, что тыходишь к краю обрыва, я...»). Педагог поощряет использование разнообразных средств, методов и приемов в придумывании сюжета (карты, схемы, детские рисунки, иллюстрации с изображением героев, литературные произведения и пр.)

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область включает в себя разделы:

- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Конструирование

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи раздела Формирование целостной картины мира

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. • Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты. • Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут. • Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы. • Формировать у детей элементарные представления о 	<p>Дети продолжают знакомиться с космосом и историей его освоения, строением и планетами Дети узнают о различных способах и единицах измерения времени. Педагог знакомит детей с историческим прошлым родины, показывает старые вещи и документы, связанные с историей России,</p> <p>Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как менялись климат, природа на протяжении истории Земли, как человек приспособился к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.</p> <p>Воспитатель формирует у детей первые представления об экосистемах (не употребляя сам термин, а рассматривая конкретные экосистемы - леса, озера, луга, тундры, аквариума), о взаимосвязи всех компонентов живой и неживой природы. Организует наблюдения за ростом и развитием растений и животных. Развивает обобщенные представления о последовательности (цикличности) изменений в природе Педагог формирует у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.</p>	<p>знает месяцы года, их отнесенность по временам года, умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы</p> <p>имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники</p> <p>умеет пользоваться знаковыми обозначениями, учится ориентироваться по символам и знакам</p> <p>знает и называет зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых</p> <p>имеет представление о</p>

<p>круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон. • Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды). • Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.). • Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны. 	<p>Дети углубленно знакомятся с объектами неживой и живой природы: водой, камнями, песком, глиной, почвой, солнцем (свет и тепло), растениями, животными, грибами и связью состояния природных объектов с характером деятельности человека.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами воды с разнообразием водоемов, с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха Педагог продолжает знакомить детей с объектами неживой и живой природы, их взаимосвязью, знакомит детей со свойствами почвы и ее ролью в жизни растений</p> <p>Формируются представления детей о разных группах животных</p>	<p>взаимосвязи живой и неживой природы</p>
--	--	--

Задачи раздела Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность. • Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении. • Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить 	<p>Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами. В ходе исследований материалов дети выясняют, что легко постирать или отмыть, а что – трудно, что легко перенести, а что – тяжело, в чем легче переносить грузы, а в чем сложнее, чем можно рисовать, а чем нельзя, на какой поверхности рисовать легче, на какой труднее и пр.</p> <p>Дети выясняют, как делают бумагу, какие ресурсы тратятся на ее производство (дерево, вода, энергия и т.п.), почему нужно экономить бумагу, как они могут это делать в детском саду.</p>	<p>владеет умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования</p>

<p>составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами. • Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня. • Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой. 	<p>Педагог знакомит детей со свойствами магнита, его способностью притягивать к себе другие объекты. Дети узнают о звуке и его особенностях, проводят разные опыты. Воспитатель организует эксперименты с воздухом. Рассказывает о свойствах огня, показывает, как горит спичка, тает воск (парафин) и горит свеча; при этом учит правильно обращаться с огнем, избегать опасных ситуаций.</p>	
--	--	--

Задачи раздела Формирование элементарных математических представлений

Задачи	Содержание	Результаты
<p><i>Сравнение предметов и групп предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку. • Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым. <p><i>Количество и счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. • Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. • Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка. • Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10). <p><i>Величины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки. • Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с 	<p><i>Сравнение предметов и групп предметов</i></p> <p>Дети продолжают совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет группы.</p> <p>Количество и счет. Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов</p> <p>Большое внимание в подготовительной к школе группе уделяется совершенствованию представлений о смысле сложения и вычитания; их записи с помощью знаков «+» и «-», взаимосвязи части и целого</p> <p>Величины. Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок В подготовительной к школе группе дети получают начальный опыт измерения длины (высоты,</p>	<p>знает количественный и порядковый счет в пределах 20</p> <p>умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц</p> <p>знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>Умеет продолжить закономерность с 1-2 изменяющимися признакам, находить нарушение закономерностей, самостоятельно составить ряд</p> <p>умеет</p>

<p>помощью мерки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин. • Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом). <p><i>Геометрические формы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах. • Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке. <p><i>Пространственно-временные представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять пространственно-временные представления. • Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана. • Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. • Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени. 	<p>ширины) с помощью линейки.</p> <p><i>Геометрические формы.</i> Дети осваивают способ начертания прямой с помощью линейки. В процессе различных видов деятельности они учатся выделять прямую и кривую линии. В старшем дошкольном возрасте организуется деятельность детей по составлению фигур из частей и деления фигур на части; моделированию геометрических фигур из бумаги, рисованию фигур на бумаге (чистой и в клетку), выкладыванию их из палочек, веревки и пр.</p> <p><i>Пространственно-временные представления.</i> Продолжается формирование пространственно-временных представлений. В подготовительной к школе группе дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя. К концу учебного года дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради или книги). Педагог использует различные формы работы с детьми на закрепление умения устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Дети учатся в простейших случаях пользоваться часами для определения времени.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание пользуется арифметическими знаками измеряет длину, ширину, высоту, объем с помощью условных мерок умеет пользоваться линейкой для измерения длины ориентируется в пространстве относительно себя, другого человека, находит и группирует предметы по указанным свойствам определяет и называет части суток, дни недели, месяца определяет время на часах часами в простейших случаях</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»:

Воспитание звуковой культуры речи

- ✓ Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц,ч, л,р, различать глухой-звонкий, твердые и мягкие звуки изолированные, в словах, во фразовой речи.
- ✓ Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале –в середине –в конце).
- ✓ Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов
- ✓ Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- ✓ Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- ✓ Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- ✓ В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- ✓ Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- ✓ Проводить работу над смысловой стороной слова.
- ✓ Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- ✓ Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- ✓ Формировать оценочную лексику (умный –рассудительный; робкий–грустный).

Формирование грамматического строя речи

- ✓ Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза–березка –березонька; книга –книжечка –книжонка.
- ✓ Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- ✓ Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение –из слов, слова –из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.
- ✓ Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- ✓ В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- ✓ Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- ✓ Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- ✓ В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

- ✓ Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- ✓ Обучать творческому рассказыванию

Задачи раздела Конструирование

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов. • Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. • Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом. • Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации. • Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка). 	<p>Помогает установить связь между конструктивными особенностями, назначением и пространственным размещением различных объектов (здания, предметы интерьера, транспорт, игрушки). Создает условия для развития восприятия, умения анализировать реальные объекты и их изображения на макетах, фотографиях, схемах, картах, рисунках. Содействует развитию у детей способности видеть целое раньше частей и выделять основу конструкции как обобщенную форму (куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, конус) или конфигурацию (линейную, округлую, четырехугольную, сетчатую и др.). Приводит примеры аналогий (здание цирка в форме шляпы, шляпа в форме торта, торт в виде карусели и т.д.) для осмысления универсальности базовых форм и конструкций. Создает условия для экспериментирования и помогает опытным путем установить ряд зависимостей: формы и величины – от назначения постройки, скорости движения – от высоты горки или ширины дороги, особенностей внешнего вида – от ракурса или точки зрения и др. Поощряет проявления наблюдательности, творческого воображения, элементов логического мышления.</p>	<p>увлеченно самостоятельно создает качественные дизайн-изделия с учетом их функции и места в пространстве</p> <p>создает различные конструкции одного и того же объекта</p> <p>создает модели из конструктора по рисунку, схеме и словесной инструкции</p> <p>выделяет части из целого</p>

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область включает в себя разделы:

- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Рисование
- Аппликация
- Лепка

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи раздела Восприятие художественной литературы и фольклора

Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. • Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. • Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. • Развивать восприятие произведений книжной графики. 	<p>К 6-7 годам круг детского чтения значительно расширяется. Детей знакомят с наиболее известными авторами детской литературы, читают их произведения, помогают заметить характерные для каждого писателя особенности. Спектр малых форм фольклора расширяется заличками, дразнилками, небылицами, перевертышами, присказками и докучными сказками. Ведется работа над осмысливанием образных выражений и фразеологических оборотов, смыслом некоторых пословиц и поговорок. Расширяется спектр поэтических произведений, произведений социально-нравственной направленности, появляются исторические и фантастические рассказы. К жанровому разнообразию художественной литературы добавляется публицистика, познавательная и справочно-энциклопедическая литература.</p>	<p>может оценить действия и поступки литературных героев. способен к словесному творчеству (рифмовки, придумывание сказок, стишков...)</p>

<p>• Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).</p>	<p>В непосредственно образовательную деятельность педагог выносит чтение преимущественно классических произведений небольшого объема, чтобы в течение 25-30 минут не только прочитать текст, но и проанализировать его. В случае если текст произведения достаточно объемный, чтение его детям может произойти накануне. Тогда в непосредственно образовательную деятельность может быть вынесено обсуждение, проигрывание фрагментов текста, рассказ педагога об авторе произведения и пр.</p>	
--	---	--

Рекомендуемые художественные произведения

(примерный перечень)

Малые формы русского и зарубежного фольклора: прибаутки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки, образные выражения.

Поэтические произведения: А.С. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокращении), «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок); М.Ю. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный»; А.А. Фет. «Мама, глян-ка из окошка!..»; С. Черный. «На коньках», «Волк»; И.З. Суриков. «Детство»; Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар», «Как Володя на салазках быстро под гору летел»; С.Я. Маршак. «Вчера и сегодня»; А.А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде» (пер. с англ. С.Я. Маршака) и др.

Русские народные сказки: докучные сказки, «По щучьему велению», «Финист-ясный сокол», «Иван Царевич и Серый волк» (с илл. И.Я. Билибина), «Марья Моревна», «Волшебное кольцо».

Сказки авторские: А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке»; С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; Х.Г. Андерсен. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Русалочка»; Н.К. Абрамцева. «Сказки об осеннем ветре»; Л.А. Чарская. «Чудесная звездочка»; В.П. Катаев. «Цветик-семицветик»; С.А. Седов. «Как Алеша превратился в старичка»; Е.А. Пермяк. «Сказки о стране Тетра-Ферро», «Как Огонь Воду замуж брал»; Ш. Перро. «Золушка»; А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» и др.

Сказки разных народов: эскимосская «Как лисичка бычка обидела», армянская «Сказка о бедняке и его жене», китайские народные сказки «Как счет годам по животным стали вести», «Желтый аист».

Прозаические произведения:

о детях: В.Ю. Драгунский. «Поют колеса тра-та-та»; Н.Н. Носов. «Живая шляпа», «Фантазеры»; Б.С. Житков. «Как я ловил человечков», Р.А. Зернова. «Как Антон полюбил ходить в детский сад»;

о природе: Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»; М.М. Пришвин. «Гаечки», «Лисичкин хлеб»;

познавательные рассказы: К.Д. Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»; С.Я. Маршак. «Откуда стол пришел»; Г.Е. Ганейзер. «Про жаркую пустыню»; Г.Я. Снегирев. «Про пингинов», рассказы С.В. Сахарнова. О морских обитателях;

на морально-этические темы: В.Ю. Драгунский. «Друг детства»;

о Родине: Б.А. Алмазов. «Горбушка»; Л.А. Кассиль. «Твои защитники»; А.В. Митяев. «Землянка», «Мешок овсянки»; Н.И. Сладков. «Разноцветная земля»; Н.Ф. Григорьев. «Прозрачный домик»; С.П. Алексеев. «Рассказы о Суворове»;

о школе: И.П. Токмакова. «Может, нуль не виноват?», «Аля, Кляксич и буква А».

Тексты для длительного чтения: Э.Н. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; С. Черный. «Дневник Фокса Микки»; А.К. Вестли. «Папа, мама, восемь детей и грузовик» (норв.); О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга» (в пер. снем. Ю.И. Коринца); А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения

Буратино»; Х.К. Андерсен. «Снежная королева» (дат.); Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) и др

Задачи раздела художественно-продуктивная деятельность

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. • Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). • Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя». • Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников. 	<p>В лепке педагог продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете; • творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис), материал (глина, пластилин, солёное тесто, бумага), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства; • самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства). <p>В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду движения руки и силу нажима; • создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают планы (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и 	<p>свободно с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения в творческих работах передает различными изобразительными способами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж)</p> <p>в лепке выбирает рациональный способ лепки, анализирует, выделяет части и целое</p> <p>самостоятельно выбирает тему, материал, способы лепки, участвует в коллективных работах</p> <p>самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа в рисовании творчески</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. • Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники. • Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику». • Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения. • Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема). • Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, 	<p>далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).</p> <p>В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриззы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); • продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок); • свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна. <p>В художественном конструировании Дети продолжают осваивать технику оригами и киригами, опираясь на показ педагога и технологические карты, схемы, фотографии. С удовольствием конструируют модели корабликов, самолетиков, маски, головные уборы и фигурки персонажей для театра. Педагог знакомит детей с новыми способами конструирования из бумажного квадрата для получения пятилучевой (звезда, цветок) и шестилучевой (снежинка) формы, советует дополнять эти способы элементами «прорезного декора» для получения ажурных изделий. Дети свободно применяют и комбинируют разные художественные техники (оригами, киригами, мокрое оригами, модульное конструирование, создание бумажных моделей на основе конуса, цилиндра, куба, гармошки). Педагог по своему увлечению и желанию может ознакомить детей (в форме мастер-классов, дополнительной студийной или индивидуальной работы) с техниками квиллинг (бумагокручение), айрис-фолдинг (радужка), фелтинг (валяние из шерсти), папье-маше, скрепбукинг (искусство оформления альбома).</p> <p>В художественном труде педагог знакомит детей с разными видами дизайна (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). Дети увлеченно, самостоятельно, творчески создают качественные дизайн-изделия, инсталляции, аранжировки из готовых деталей и различных материалов</p>	<p>совершенствует техники рисования красками, карандашами, фломастерами, воск мелками, гуашью</p> <p>создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги (форма, величина, цвет, фактура)</p> <p>в рисовании делит лист линией горизонта, выстраивает планы (передний, задний), пытается передавать глубину пространства (далекие и близкие предметы)</p> <p>владеет ножницами как художественным инструментом, создает индивидуально или в сотворчестве коллажи, силуэты, закладки, панно...</p> <p>использует симметричное вырезывание, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру)</p> <p>может создать с помощью оригами различные конструкции по схеме, по показу, по технологической карте</p>
--	---	---

<p>художественного конструирования и труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка. 	<p>(бытовых, природных) с учётом их функции и места в пространстве; создают арт-предметы по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); участвуют в коллективной работе; планируют деятельность и критично оценивают результат. Все созданные детьми изделия широко используются для обогащения игровой и предметно-пространственной среды детского сада.</p>	
--	--	--

2.1.4. Физическое развитие.

Цель:

формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

всестороннее совершенствование физических качеств;

повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Задачи раздела Физическое развитие

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
---------------	-------------------	-------------------

<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. • Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. • Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. • Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, подвижные игры и др.). • Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. • Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. • Формировать правильную осанку. <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о гигиенической культуре. • Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. • Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды. <p><i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. • Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. 	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i></p> <p><i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</i> Педагоги вместе с родителями продолжают воспитательно-оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, подвижных играх и пр.);</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться.</p> <p>Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.</p> <p><i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.</i></p> <p>Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг. Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания.</p>	<p>.</p>
--	--	----------

<i>Тема</i>	<i>Организованная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>
1. Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем организме.	«Где прячется здоровье? », «Для чего нужна зарядка. Мы – юные силачи» (И. М. Воротилкина Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, стр. 54) «Движение – основа здоровья. Разнообразие движений», «Удобная обувь»
2. Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	«Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают с «Откуда берутся болезни?» (О. В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников, стр. 89) ; «Как вести себя во время болезни»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». илы»
3 Как организм человека перерабатывает пищу	Познакомить с пищеварительным трактом; воспитание осознание отношение к потреблению пищи; закрепить представления о здоровой пище; учить сервировать стол	«Что мы делаем, когда едим»; «Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»; "Полезные и вредные продукты для человека»; «Правила хранения продуктов на пищеблоке»; «Соль – друг или враг? »; «Клуб сладкоежек. Где растет шоколад? »
4 Мои помощники	Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.	«Как мы слышим»; «Чтобы уши слышали – правила ухода за ушами» «Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»; «Чтобы глаза видели – гигиена глаза» Гимнастика для глаз
5 Роль лекарств и витаминов	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятия об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	«Витамины в жизни человека» «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» «Чтобы зубки не болели»
6 .Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой.	«Зачем нужна гимнастика» «Правильная осанка»

2.2. Комплексно тематическое планирование на 2018 - 2019 уч. г. в соответствии с годовым планом ГБДОУ 14

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Мир вокруг меня «Детский сад»	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: сделан ремонт, появилась новая мебель), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	2			
	3	Мир вокруг меня Мониторинг	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	
	4	«Я среди людей» Я, моя семья, мой дом. Азбука вежливости		
Октябрь	1	Осень золотая (дары осени, труд людей осенью)	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение знаний детей об осени (плоды осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды). Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями (сбор урожая, зерновых культур). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка детского творчества
	2			
	3	Перелетные птицы	Расширение знаний о перелетных птицах, приспособления к изменениям в природе.	

	4	Дом, в котором мы живем	<p>Расширение представлений о родном городе. Сравнение город – деревня. Расширение знаний о народных промыслах, ручном рукоделии....</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>«Ярмарка талантов» – досуг с участием родителей для детей старших групп.</p> <p>«Утренняя звезда» – досуг для детей подгот. групп</p>
	5	Мы - россияне	<p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Геральдика России и Санкт-Петербурга: знакомство с флагом и гербом, мелодией гимна.</p>	
ноябрь	1	Что нас окружает	<p>Расширение знаний о рукотворном мире: ткани, дерево, стекло.... Экспериментирование «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов)</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора» и другие.</p>	
	2	Водные обитатели	<p>Расширить представления детей о водных обитателях, развивать умственную операцию «Обобщение», выделять существенные признаки, доказательную речь</p>	Игра викторина «Водные обитатели»
	3	К зиме готовимся и мы, и всё вокруг (подготовка к зиме, животные и птицы)	<p>Поздняя осень. Природа поздней осенью.</p> <p>Расширение представлений об особенностях лесных жителей, их приспособлении к сезонным изменениям, о</p>	

		поздней осенью)	подготовке к зиме.	
	4	Широка страна моя родная... - Как зимуют животные Севера, знакомство с Арктикой	<p>Способствовать формированию позиции равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Знакомство с климатическими поясами, флорой и фауной. Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p>	
декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Знакомство детей, с зимними видами спорта.</p>	
	2	Зимовье зверей, зимующие птицы	<p>Обогащение знаний о зиме, зимующих птицах, зимовье зверей. Расширение знаний о том, что в природе все взаимосвязано, влияние человек и его деятельности на природу</p>	«Кормушки для птиц»
	3	Новый год у ворот	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Конкурс новогодних поделок (для детей и родителей).</p>

	4		Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Правила безопасного поведения в Новогодние праздники	Праздник Новый год
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Цикл встреч «Сказка в опере»
	2			
	3	Неделя безопасности	Продолжать формировать знания о безопасном поведении во время зимних развлечений, на льду.	
	4	Что было до....	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	
		День снятия Блокады Ленинграда	Продолжение знакомства с историей родного города, воспитание уважения к подвигу ленинградцев.	
февраль	1	Транспорт, профилактика на транспорте	Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Закрепление первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Формирование знаний об истории транспорта	Спортивные досуги
	2	Познай себя (здоровье и спорт)	Продолжаем формировать знания о здоровом образе жизни. Знакомство детей с атрибутами олимпиады, видами спорта.	
		В мире героических	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать	

	3	людей Цель: Содействовать расширению представлений детей о защитниках Отечества.	Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Досуги в честь 23 февраля
	4	Народная культура и традиции	Продолжаем знакомство дошкольников с традициями русского народа	Праздник «Масленица».
Март	1	Международный женский день. Весна	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
	2	Ранняя весна, первые признаки весны	Продолжаем знакомить с природными явлениями, знакомим с первоцветами, с признаками весны Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	

			видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
	3	Вокруг света – Животные жарких стран	Продолжаем знакомство с природными зонами России. Формирование знаний о животных разных климатических зон, континентов, их особенностях. Воспитание бережного отношения к природе: Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных красной книги», «Путешествие в заповедные места»	
	4	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развитие интереса к театрализованной игре.	Драматизация русской народной сказки с показом для малышей досуг «Композиторы детям»
апрель	1	«Путешествие в школьный мир»	Формирование знаний о школе, обогащение словаря новыми словами.	Цикл встреч «Сказка в опере»
	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	Помощники человека Неделя пожарной безопасности и ЧС	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.	

	4	Поздняя весна. Животные и растения весной Мониторинг	Продолжаем закреплять знания о сезонных явлениях Итоговый мониторинг детей подготовительных групп	Анализ мониторинга
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	
	2	До свидания, детский сад! Мой город	подготовка, организация и проведение выпускных праздников для детей, идущих в школу	праздник выпускников
	3		Закрепление знаний о родном городе. День рождения города.	День рождения города
	4	Здравствуй, лето!!!	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);	

2.3 Особенности взаимодействия с семьей.

СЕНТЯБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы. 1. «Неделя добрых дел» (добровольная посильная помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году) 2. Общее родительское собрание. Информация для родителей «Технологии Воскобовича»</p>	<p>Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. Подготовить группу к новому учебному году Координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. Ознакомление родителей с особенностями развития детей 6-7 лет, с обр. задачами на учебный год. Ознакомление родителей с ИКТ, которые используются в работе с детьми. Выбор родительского комитета.</p>
<p>Наглядно-информационные формы. 1. Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. 2. Оформление информационных стендов - Рекомендации для родителей по профилактике и снижению повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста. - «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду» - Папка передвижка «Сентябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p>	<p>Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.</p>
<p>Информационно-аналитические Анкетирование родителей</p>	<p>Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы)</p>

ОКТАБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. «День добрых дел» (участие родителей в осеннем субботнике) 	<p>Донести до родителей информацию о важности профилактики гриппа. Навести порядок на участке детского сада.</p>
<p>Досуговые формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционный праздник Осени 2. Досуг из цикла «Петербургские вечера»: Пушкинский Петербург 	<p>Сблизить участников пед. Процесса.</p>

НОЯБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему «Внимание – опасность»</p>	<p>Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Напомнить родителям о том, какие предметы нельзя приносить в детский сад</p>
<p>Информационно-аналитические</p> <p>Рекомендации родителям: рассмотрение иллюстраций и фотографий Петропавловской крепости.</p> <p>Маршрут выходного дня – «Чудеса на Заячьем острове»</p>	<p>Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.</p>
<p>Досуговые формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник матери» в группе. 2. «Утренняя звезда» 	<p>Сблизить участников пед. процесса. Улучшение детско-родительских отношений.</p>

ДЕКАБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Досуговые формы</p> <p>1. Праздник «Новый год»</p> <p>2. Выставка работ родителей и детей «Новогодние поделки»</p>	<p>Сблизить участников пед. процесса. Привлекать родителей к подготовке к празднику.</p> <p>Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности</p>

ЯНВАРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы.</p> <p>1. Педагогическая беседа Значение режима дня в жизни детей</p>	<p>Повышать пед. культуру родителей.</p>
<p>Наглядно- информационные формы.</p> <p>- Папка передвижка «Январь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p>	<p>Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.</p>
<p>Досуговые формы</p> <p>1. Досуг из цикла «Петербургские вечера» - Блокада</p>	<p>Сблизить участников педагогического процесса</p>

ФЕВРАЛЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа</p> <p>Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома</p>
<p>Наглядно- информационные формы.</p> <p>- Папка передвижка «Февраль» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
<p>Досуговые формы</p> <p>1. Досуг посвященный Дню Защитника Отечества 2. Конкурс поделок «Вместе с папой»</p>	<p>Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности.</p>

МАРТ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
<p>Наглядно- информационные формы.</p> <p>- Папка передвижка «Март» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p>	
<p>Досуговые формы 1. «Праздник мам»</p>	<p>Сблизить участников пед. Процесса.</p>

АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы.</p> <p>1. Педагогическая беседа - Рекомендации родителям посетить с детьми детскую библиотеку.</p>	<p>Напомнить родителям о необходимости прививать у детей интерес к книгам. Напомнить родителям о необходимости воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p>
<p>Наглядно- информационные формы.</p> <p>1. Оформление информационных стендов «Прививаем детям любовь к чтению» - Папка передвижка «Апрель» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p>	<p>Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.</p>
<p>Досуговые формы</p> <p>1. Выставка детских книжек-самоделок (2 апреля - Международный день детской книги.)</p> <p>2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». - Уборка территории детского сада (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка.</p> <p>3. Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»</p>	<p>Сблизить участников пед. процесса Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>

МАЙ

Формы взаимодействия с родителями	Цель
<p>Познавательные формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание 2. Педагогическая беседа <p>Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы</p>	<p>Подвести итоги года</p> <p>Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей.</p>
<p>Наглядно- информационные формы.</p> <p>- Папка передвижка «Май» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p>	
<p>Досуговые формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «День победы». 2. Досуг из цикла «Петербургские вечера» - «День рождения Санкт-Петербурга». 3. Выпускной вечер. 	<p>Сблизить участников пед. процесса</p> <p>Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности</p>

2.4. Приоритетные направления:

«Формирование знаний детей о природе Ленинградской области и достопримечательностях Санкт-Петербурга»

	Тема	Задачи	Содержание	Вид совместной деятельности
С е н т я б р ь	Посмотри, как хорош детский сад, где ты живёшь.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формировать умение составлять геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения.	Ближайшие улицы окружающие детский сад. Составление плана детского сада с использованием пособия В.В.Воскобовича «Логоформочки 5»	Прогулка по участкам детского сада. Целевая прогулка по улице Бассейной.
О к т я б р ь	Растительный мир и птицы нашего региона осенью. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Заповедники Лен.области. Правила поведения в лесу и на болоте.	Продолжать знакомство детей с растениями, занесёнными в Красную книгу и с заповедниками Лен.области.	Заповедники Лен. Области, парки города, Парк Победы.	Экскурсия в Парк Победы.
Н о я б р ь	Реки и озера Лен.области. Мосты Санкт-Петербурга	Продолжать знакомство с мостами, с реками и озёрами СПб и Лен. области и их обитателями. Формирование навыков моделирования силуэтов мостов.	Реки, каналы, мосты. Животные водоемов СПб и Лен. Области. Моделирование силуэтов мостов с использованием пособия «Логоформочки 5»	Целевая прогулка к водоему парка Победы. Рисование «Утки на пруду»
Д е к	Зимующие птицы нашего региона.	Особенности зимней природы нашего региона. Развивать эмоционально - положительное отношение и содействовать	Необыкновенные сказочные	Подбор иллюстраций каменных животных СПб.

а б р ь	Зимовье зверей. Новогодний СПб. Безопасность в зимнее время года.	активному участию в подготовке к празднику, ценить красоту праздничного города. Правила поведения зимой на улицах города, на водоёмах в городе и области. Продолжать формировать знания о безопасном поведении во время зимних развлечений, на льду.	животные СПб (сфинксы, грифоны) Красота зимней северной природы	Целевая прогулка к главной новогодней ёлке СПб (рекомендация родителям) Рисование «Зимний Петербург»
Я н ва р ь	День снятия блокады Ленинграда. Сохранение архитектурных достопримечательностей города в военное время	Воспитывать уважение к историческому прошлому города, подвигу жителей. Формировать процесс внимания, умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи, гибкость мышления, сообразительность.	Рассказы о блокадных днях, о героических моментах в истории СПб. Разучивание стихов.	Выстраивание силуэтов зданий Дворцовой площади и Невского проспекта с использованием «Логоформочек 5»
Ф ев ра л ь	СПб - крупнейший порт России. Адмиралтейство – первая верфь Санкт-Петербурга	История создания русского флота Петром 1. СПб- город порт. Формировать процесс внимания, умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи, гибкость мышления, сообразительность	Памятники «Русскому солдату», военные сооружения города, военная техника и орудия.	Целевые прогулки по городу, посещение выставок и экспозиций (рекомендация родителям) Выстраивание силуэта Адмиралтейства с использованием «Логоформочек 5»
М ар т	Пожарные СПб.	Знакомить с профилактической работой и связной работой служб по контролю и профилактике пожароопасных ситуаций в жизни города. Уточнение знаний о работе пожарных.	Город борется с огнем - профилактика пожароопасных ситуаций в работе служб СПб (Пожарные части, Академия МЧС)	Экскурсия в пожарную часть.
А п ре л ь	«От кареты до ракеты»	Формировать познавательный интерес к истории транспорта, обычного предметного окружения в истории города, желание продолжать знакомство с СПб	Петербургский транспорт - из прошлого до наших дней	Целевая прогулка к проезжей части
М а	День Победы!	Воспитывать гордость за родной город с большой героической историей.	Чтение худ. литературы о годах	Целевые прогулки по городу, посещение выставок и

й	Воспитание уважения к ветеранам войны. Продолжать изучать историю города..	войны, разучивание стихов. Презентация: «Путешествие по родному городу»	экспозиций (рекомендация родителям)
День рожденья СПб			

Оригами:

месяц	Программное содержание	Темы занятий
Октябрь	Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Познакомить с историей возникновения этого искусства. Закреплять понятие «базовая форма». Упражнять в складывании базовых форм «дверь», «книжка». Учить детей мастерить поделки из прямоугольного листа, изготавливать квадрат из прямоугольного листа Продолжать развивать творчество, самостоятельность, художественный вкус.	1. Оригами – искусство складывания из бумаги. 2. Повторяем знакомые базовые формы: «книжка» 3. Базовая форма «дверь». Композиция «Грибная пора» .
Ноябрь	Знакомить с пошаговой картой, развивать умение ею пользоваться. Упражнять в складывании базовых форм «воздушный змей», «треугольник». Упражнять детей в загибании углов квадрата к диагонали, разглаживать углы, делать наметки в определенных углах, в точном соединении углов и сторон квадрата. Развивать творчество, умение работать коллективно. Воспитывать желание делать работу самостоятельно и аккуратно.	1. Базовая форма «воздушный змей». Лисичка Композиция «В лесу» 2. Базовая форма «треугольник». Коллективная работа «Дерево с осенними листьями».
Декабрь	Знакомство с новой базовой формой «двойной треугольник» Учить вкладывать боковые треугольники внутрь Учить создавать выразительный образ из бумаги, составляя его из нескольких частей Продолжать учить работать с помощью пооперационной карты, видеть этапы работы. Воспитывать эстетический вкус и желание доводить работу до конца	1. Знакомство с базовой формой «двойной треугольник». Елка . Елочные украшения
Январь	Продолжать создавать образ из квадрата сложенного в базовую форму «двойной треугольник». Продолжать учить работать с помощью пошаговой карты. Закреплять умение сгибать квадрат в разных направлениях, отгибать и проглаживать углы.	1. Рыба. 2. Летучая мышь

	Развивать творческие возможности, композиционные навыки детей, внимание, память, мелкую моторику рук.	
Февраль	Продолжать учить детей складывать углы к центру квадрата. Закрепить умение детей складывать знакомую базовую форму самостоятельно. Закреплять приемы правильного сгибания и разглаживания бумаги. Развивать, внимание, память, мелкую моторику рук.	1.Корабль. 2. Открытка папе Космонавт и ракета
Март	Продолжать учить мастерить фигурки – оригами, используя схемы. Познакомить с базовой формой «Рыба», научить трансформировать её в другие поделки Закрепить умение детей складывать знакомые базовые формы самостоятельно. Развивать аккуратность, самостоятельность в работе, фантазию.	1.Открытка маме 2.Знакомство с базовой формой «Рыба». Кит.
Апрель	Продолжать учить мастерить поделки, используя пооперационную карту. Развивать аккуратность, самостоятельность в работе, фантазию, чувство композиции. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата.	1.Цветы. 2.Лягушка
Май	Знакомить с новой базовой формой «двойной квадрат» и созданием поделок из нее. Совершенствовать умение мастерить поделки из бумаги, используя пооперационные карты. Развивать творческие способности детей, воображение.	1.Знакомство с базовой формой «Двойной квадрат»: Жаба. 2. Журавлик.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация жизни и деятельности детей в группе:

3.1.1. Режим дня для детей подготовительных групп

1-я половина дня	
Прием детей.	7.00 – 8.00
Общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (в группе или зале).	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
Завтрак.	8.30 - 9.00
Совместная деятельность по образовательным областям: с воспитателем;	
с руководителем физкультуры;	9.00 – 11.30
с музыкальным руководителем;	
(с продолжительностью непрерывной непосредственно-образовательной деятельности не более 30 мин, с перерывом не менее 10 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки 1,5 часа)	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Совместная деятельность педагогов с детьми на прогулке.	11.05 - 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.40 – 12.50
Обед.	12.50 – 13.10
Гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка ко сну.	13.10– 13.20
Дневной сон.	13.20 – 15.15
2-я половина дня.	
Подъем, профилактические и оздоровительные процедуры.	15.15 – 15.25
Индивидуальная работа по рекомендациям педагогов-специалистов, совместная	

деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
совместная деятельность воспитателей с детьми.	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 17.10
Игры, уход детей домой	17.10 – 18.30
	18.00 – 19.00

Режим пребывания воспитанника в детском саду на случай неблагоприятной погоды (дождь, мороз)

1-я половина дня	
Прием детей.	7.00 – 8.00
Общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика (в группе или зале).	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
Завтрак.	8.40 - 9.00
Совместная деятельность по образовательным областям:	
с воспитателем;	
с руководителем физкультуры;	9.00 – 11.30
с музыкальным руководителем;	10.10 – 10.25
(с продолжительностью непрерывной непосредственно-образовательной деятельности не более 30 мин, с перерывом не менее 10 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки 1,5 часа)	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
<u>Время дневной прогулки (замена).</u>	
- Чтение художественной литературы,	11.05 – 11.35
- Совместная деятельность педагогов-специалистов с детьми.	11.35 – 12.10

- Самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.40
- Подготовка к обеду; дежурство детей, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.40 – 12.50
- Обед.	12.50– 13.15
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	13.15 – 13.25
- Дневной сон.	13.25 – 15.25
2-я половина дня.	
Подъем, профилактические и оздоровительные процедуры.	15.25 – 15.35
Индивидуальная работа по рекомендациям педагогов-специалистов, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей.	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми.	16.05 – 16.40
<u>Время вечерней прогулки (замена).</u>	
- Народно-хороводные игры, слушание музыки в музык. зале.	16.40 – 17.10
- Чтение худож. литературы, прослушивание аудиозаписей	17.10 – 17.30
- Игры в группе, самостоятельная деятельность детей.	17.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

3.1.2. Примерное распределение образовательной деятельности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познание 2. Художественное творчество (руч. труд) 3. Физкультура	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Физкультура на улице	1. Грамота 2. Художественное творчество (рис.) 3. Познание (констр. иссл.)	1. Познание (ФЭМП) 2. Коммуникация 3. Физкультура	1. Коммуникация 2. Художественное творчество (рис.) 3. Музыка

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Социально-коммуникативное развитие

Дети в этом возрасте осваивают социальные отношения, учатся подчиняться, если того требует роль, договариваться, пробуют самостоятельно выстраивать игровое пространство, в котором выделяют смысловой центр. Игровое пространство организовано так, чтобы дети, не мешая друг другу, могли развернуть сюжетные игры.

Подбор игр, пособий, атрибутов направлен на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками, на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для этого в группе собраны **сюжетно-ролевые игры**

Костюмы, атрибуты, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Для девочек: предметы женской одежды, украшения, накидки и т. д.

Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования мужских профессий.

- Атрибуты для игр: «Семья», «Хозяюшка», «Салон красоты», «Доктор», «Аптека», «Строитель», «Спортсмены», «Кафе», «Водители».
- Альбомы «Наши мамы», «Какие бывают прически», «Все работы хороши».

«Безопасность»

- Набор настольно-печатных игр по безопасности жизнедеятельности, по ПДД;
- Наборы строительных конструкторов для знакомства с понятиями «город», «улица», «тротуар», «перекресток», «остановка общественного транспорта», «светофор»;
- Машины различного назначения («скорая», «пожарная», трактор и т. д.);
- Дидактические игры «Транспорт», «Дорожные знаки», «Будь осторожен», «Мы спешим в школу»
- Подборка предметных и сюжетных картин по темам безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, в раздевалке устроен уголок безопасности с постоянно меняющимися иллюстрациями, рисунками детей по теме «Правила дорожного движения».

При создании развивающей среды учитывается региональный компонент:

- Этнокалендарь
- Иллюстрации города
- Символы города, страны
- Макеты достопримечательностей города, в том числе, созданные воспитанниками группы, совместно с родителями.
- Книги о городе
- Фотоальбомы «Прогулки по городу», «Памятники Санкт-Петербурга».
- Альбомы воспитанников: «Путешествие по городу».
- Пособия по истории предметов: «Как появилась книга», «История национальной куклы», «Эволюция обычных вещей».

Познавательное развитие

Целевые ориентиры данной области и данного возраста - развитие познавательного интереса, любознательности, расширения знаний об окружающем мире, развитие желания исследовать, наблюдать, стремиться к выявлению причинно-следственных связей. Для этого имеется возможность выбора для детей материалов, видов активной деятельности.

Дети этого возраста начинают осваивать умение анализировать, поэтому педагог начинает использовать планы, схемы.

« Мы познаем мир»

- Дидактические игры по экологии, по временам года, о растительном и животном мире, по здоровьесбережению: «Земля и ее жители», «Морские обитатели», «Угадай животных», «Окружающий мир (Посуда, Деревья, Овощи, Фрукты и т.д.)», «Береги живое»; Валеология: «Здоровый малыш», «Полезные витамины»
- Пооперационные карты («Как ухаживать за растениями», «Оригами»);
- Календарь природы с набором картинок по временам года («Животные зимой», «Насекомые летом» и т. д.);
- Журнал наблюдений и опытов.
- Детские энциклопедии.
- Подборка кроссвордов, лабиринтов.
- Настольные игры: «Санкт-Петербург», «Наш город», «Улицы города».
- Календари
- Географические карты

Центр экспериментирования

- Сыпучие продукты (крупы, соль, сахар и т.д.)
- Наборы бумаги, картон, кусочки ткани различной фактуры
- Емкости различной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито и т. д.
- Весы, песочные часы
- Лупы, микроскопы, магниты.
- Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Бросовый, природный материал, мелкие игрушки из разных материалов для проведения опытов.

Математическое развитие

- Наборы «Учись считать», «Сколько всего».
- Лото: «Азбука – математика»
- Предметные картинки для счета
- Цифры для магнитной доски и коврографа
- Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа

Настольно-печатные игры логического, математического содержания («Сосчитай-ка», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», Танграм, Уникуб.)

- Математическое пособие «Часы», настенные часы
- Счеты, счетная лесенка, линейки, мерные стаканы.

- «Гусеница» для порядкового счета
- Занимательный материал для развития познавательной активности.
- Схемы, планы
- Рабочие тетради.
- Набор карточек «Нарисуй по клеткам»
- Набор полосок для сравнения по длине, ширине
- Набор «Лабиринты», «Схемы».
- «Лото», Домино».
- Развивающие игры В.В.Воскобовича «Логоформочки 5» и «Логоформочки 3»

Конструирование

- Мозаики;
- Различного типа пазлы;
- Наборы кубиков «Сложи картинку», «Чудо – кубики».
- Конструкторы различных видов («лего», мягкий конструктор, железный, деревянный строитель);
- Конструктор «Собери по схеме»;
- Трансформеры;
- Шнуровки;
- Развивающие игры на коврографе;
- Средний, мелкий строительный конструктор;
- строительный материал;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- Схемы, рисунки для построек, набор схем по оригами.
- Транспорт для обыгрывания построек

Речевое развитие

Дети старшего дошкольного возраста отличаются развитием интереса к языку, словотворчеству, появлением желания научиться говорить правильно. Развитие воображения позволяет детям сочинять истории и сказки. Интерес к языку поддерживается при использовании игр и пособий речевого центра.

В центрах речевого развития находятся разнообразные пособия, игры, творческие альбомы, книги, направленные на развитие речи, обогащение активного словаря, автоматизации поставленных звуков, развитие фонематического слуха, для знакомства с художественной литературой.

- Настольно-печатные игры: для совершенствования грамматического строя речи, для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза, лексического значения слов, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков (логопедические лото, «Чей? Чья?», «Один-много», «Слова наоборот», «Назови какой?» « Звонкий - глухой», «Раздели на слоги», «Прочитай по первым буквам», «Веселые предлоги», «Запоминайка», «Подбери слова», «Слова – антонимы», «Лишнее слово».Ребусы, звуковые, слоговые линейки и т.д.
- Наборы предметных, сюжетных картинок для составления предложений и коротких рассказов.
- Пособия и игрушки для выработки речевого дыхания

- Лото, домино, наборы картинок по лексическим темам.
- «Читай-ка на шариках», «Шнур - грамотей»

«Книжный уголок»

- Детские книги по программе и любимые книги детей;
- Детские журналы : «Геоленок», «Тошка», «Винни и его друзья».
- Энциклопедии;
- Книги по интересам («Из чего все», «Корабли» и др.);
- Книжки-малышки;
- Аудиокассеты;
- Диски «Санкт-Петербург и пригороды»
- Карты города и Ленинградской области.
- Наборы открыток о Санкт-Петербурге и пригородах.
- Книги о городе, «Пригороды Санкт-Петербурга».
- Альбом «Растительный и животный мир Ленинградской области»
- Альбомы по словотворчеству детей «Сказки о городе».

Художественно-эстетическое развитие

Способствую становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, используя центры словесного, музыкального, изобразительного творчества

Учитываются возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет (возраст активного рисования). В изоцентре всегда листы бумаги для рисования, раскраски, отточенные карандаши, мелки, гуашь. Свой рисунок ребенок всегда может разместить на специальной выставке. Обязательно присутствует пластилин, доски для лепки.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей, самостоятельным выстраиванием игрового пространства. Учитывая это, стимулируются виды деятельности представленными в «Театральном уголке» атрибутами, игрушками, разделителями пространства

«Театральный уголок»

- Настольные ширмы;
- Маски, парики;
- Наборы мелких игрушек по сказкам.
- Куклы и игрушки, декорации для различных видов театра (плоскостной, кукольный, би-ба-бо, настольный, пальчиковый).
- Музыкальные инструменты: металлофон, свистульки, бубен, трещотки.

Изо-творчество

- Игрушки из дерева, глины, соломы;
- Расписанные предметы быта;
- Детские поделки;

- Книги, пособия серии «Учусь рисовать»;
- Альбомы по жанрам живописи;
- Наборы «Хохлома», «Гжель», «Дымка», «Каргопольская игрушка», «Жостовские узоры»;
- Дидактические игры «Цвета», «Народные промыслы», «Ошибки художника» и др.;
- Раскраски;
- Обводки;
- Гуашевые, акварельные краски;
- Фломастеры, цветные карандаши, мелки, разноцветные ручки;
- Пластилин;
- Печатки, трафареты;
- Цветная, белая бумага;
- Альбомы, наборы открыток с иллюстрациями картин художников.

Физическое развитие.

При организации спортивного уголка реализуются следующие задачи: удовлетворение потребности детей в разнообразных движениях, предоставление детям возможности применять и развивать двигательные умения и навыки, формировать начальные представления о видах спорта, о здоровом образе жизни.

- Настольно-печатные игры: «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Витамины», «Что полезно».
- Картотека подвижных игр.
- Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку», «Закинь шарик»)
- Мячи разных размеров;
- Обручи;
- Флажки, султанчики;
- Кольцеброс;
- Кубики;
- Мишени, шарики на липучках;
- Набор иллюстраций «Виды спорта».
- Настольный футбол, баскетбол.
- Игра «Зимние виды спорта»

3.3.Использование образовательных технологий

Технология «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотношению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Информационно - коммуникативные технологии. В ГБДОУ №14 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умения и навыков по здоровому образу жизни. Выделяют: физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка, обучение здоровому образу жизни.

С 2016 года педагогами группы используется игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр.

Учебно-методический комплекс

1. [Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf) <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>

2. Т.И. Подrezова “Материал к занятиям по развитию речи”;
“Айрис дидактика” М.2008
3. Н.С. Голицына “Конспекты комплексно- тематических занятий”;
Издательство “СКРИПТОРИЙ 2003”, М.2014
4. И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду”;
Издательский дом “Цветной мир” М.2011
5. О.В. Чермашенцева “Основы безопасного поведения дошкольников”;
Издательство “Учитель”, Волгоград 2012.
6. Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”;
Издательство “Мозаика- синтез”, М.2010.
7. О.А. Скоролупова “Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством”;
Издательство “СКРИПТОРИЙ”, М.2005.
10. Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности”;
Издательство “Мозаика- синтез”, М.2010.
11. Т.А. Шорыгины “Путешествие в мир природы. Развитие речи.”;
М.2003, Издательство “ГНОМ”
12. О.С. Ушакова “Знакомство дошкольников с литературой”;
Творческий центр “Сфера”, М.2003.
13. О.В. Корчинова “Детский этикет”;
Ростов-на-Дону “Феникс”, 2002.
14. О.В. Павлова “Познание предметного мира”;
Издательство “Учитель”, Волгоград 2014.
15. Н.Н. Васильева “Развивающие игры для дошкольников”;
Ярославль “Академия развития” 1996.
16. Л. Шиф “Путешествия по Петербургу”;

ИНТФ “Стройлеспечать” 1996.

17. В.К. Дмитриев “Рассказы по истории города для детей. ”;
Санкт-Петербург, “Корона принтя” 2008
18. С.Н. Николаева “Методика экологического воспитания в детском саду”;
М. “Просвещения” 1999.