

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № _____
от / ____ / _____ / ____ /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №14
Московского района С-Пб

Калиш Н.В.
/ ____ / _____ / ____ /

**Рабочая программа группы раннего возраста «Котята»
на 2018-19 учебный год.**

Автор: воспитатели

Лазоева Ирина Юрьевна

Мечева Юлия Владимировна

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Общие положения
 - 1.1.2. Цель рабочей программы
 - 1.1.3. Задачи по образовательным областям
 - 1.2. Возрастные особенности развития детей группы «Котята»
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание и организация образовательного процесса
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3. Особенности взаимодействия с семьёй
 - 2.4. Содержание работы по основам безопасности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Организация жизни и деятельности детей в группе
 - 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда группы
 - 3.3. Образовательные технологии
 - 3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа группы «Котята» ГБДОУ детский сад 14 Московского района Санкт-Петербург (далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 г. 5 мес. до 2 г. 3 мес. с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.1.2 Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1.3 Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности.
- Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления (личностные, гендерные, о семье, обществе):
 - о самом себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги); о своих действиях и желаниях;
 - о близких значимых людях (мама, папа, бабушка, дедушка): знать их имена и трудовые действия;
 - о других людях: различать возраст и пол (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.); физическое и психическое состояние человека (радостный — улыбается, смеется; грустный — плачет); особенности внешнего вида;
 - о доступных для этого возраста явлениях природы, животных, растениях;

- о доступных ситуациях общественной жизни (в магазине, в поликлинике т.п.);
- элементарные представления о труде взрослых, ценностное отношение к труду других людей и к его результатам; подключать детей к совместной деятельности с взрослым (например, к уборке игрушек в отведенное для них место).

- Содействовать дальнейшему развитию процесса общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности:

- поддерживать основной мотив общения — интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними;

- содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;

- создавать условия, требующие определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных правил общения (репродуктивная форма активности ребенка);

- содействовать развитию речевых способов общения; - создавать условия для делового общения с разными людьми;

- замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми;

- продолжать содействовать развитию позитивного образа «Я», первичных и семейных, гендерных представлений.

Развитие ребенка в игре:

- Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками.

- Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий; в игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов; закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.

- Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.). Развитие ребенка в предметной деятельности.

- Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы).

- Содействовать зарождению элементарного самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.

Познавательное развитие:

- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.

- Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка:

- развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;

- актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);

- инициативное познавательное-речевое общение с взрослыми (вопросы, комментарии);

- развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);

- развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;

- развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

Речевое развитие:

• Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка.

Развитие понимания речи:

• Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др.

• Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

Развитие активной речи:

• Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.

• Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «бибика» — «машина» и т.п.).

• Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).

• Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).

• Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.

• Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3-4 слов (к концу года).

- Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.

- Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Художественно-эстетическое развитие:

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности:

- природы: цветы, деревья, зеленая трава, свет солнца, дождь, снег, животные (рыбы, звери, птицы, насекомые) и их поведение, повадки;

- предметов ближайшего окружения;

- изобразительных художественных образов (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.);

- литературных образов;

- музыкальных произведений.

- Развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности.

- Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им; поддерживать стремление ребенка к общению с взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей».

- Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», стимулировать появление инициативных изобразительных действий на основе детского замысла; содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату.

- Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастер с толстым стержнем и оболочкой чуть толще карандаша, жировой карандаш, цветные восковые мелки, игры-рисунки типа рисования пальчиками по манке, бумага); содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.

- Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно с взрослыми.

- Развивать музыкальную активность детей:

- в слушании музыки: выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями;

- в пении: проявлять элементы певческой деятельности (подпевание отдельных слогов — «дада», «ля-ля», повторяющихся звукоподражаний — «гав- гав», «мяу-мяу», простых повторяющихся слов — «Маша», «дом» и т.п.);

- в танцах: выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топтать ногой, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по одному, в паре с взрослым или сверстником;

- в играх: выполнять простые игровые действия (искать мишку, летать, как птички).

Физическое развитие:

- Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.
- Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).
- Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
- Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.

Развитие культурно-гигиенических навыков

Основой полноценного физического развития ребенка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены. Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду.

Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья.

Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. «Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н.К. Крупская - привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

Одна из задач воспитания детей раннего возраста – формирование у них предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков – процесс длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут многократно повторяться. Воспитание навыков осуществляется приемами прямого воздействия, упражнения, т.е. путем приучения, поэтому воспитание культурно-гигиенических навыков необходимо планировать в режиме дня. Воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, является неотъемлемой частью культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей раннего возраста – стремление к самостоятельности.

1.2 Возрастные особенности развития детей группы «Котята»

В группу «Котята» дети поступают с 1,5 до 2,3 лет, что соответствует двум возрастным категориям. И наша работа строится с учетом возрастных особенностей детей.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс — зрительное восприятие, и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий; Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно, возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все белое активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности — сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь — в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит при взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета

(функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте — овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные — ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Постепенно к 2,3 годам ведущая деятельность — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам».

1.3 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание и организация образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность с семьей.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- Открытый временной конец занятия)ребенок имеет возможность продолжить начатую совместно с воспитателем деятельность до полного удовлетворения личных потребностей).

● Социально-коммуникативное развитие

Основная задача состоит в том, что необходимо поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, содействовать освоению правил и способов общения. В условиях предметной деятельности нужно развивать деловое общение. Взрослый при этом — образец, организатор, сотрудник во взаимодействии. А у ребенка следует вызывать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих. В результате поддержки и поощрения действий ребенка с предметами у малыша возникает чувство удовлетворения от успешности действий, формируется позитивное самовосприятие. На этой основе возможно инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, которое следует замечать и поддерживать.

Собственным примером, создавая и используя естественно возникающие ситуации в процессе общения, взрослому следует воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям). В зарождающейся игре также идет процесс усвоения социальных норм и правил поведения. Игровое взаимодействие между детьми происходит в основном на уровне «игры рядом». При этом важно поощрять элементарные взаимодействия по поводу игровых материалов, умение не мешать другим. Для появления предпосылок игры необходимы специальные условия: организации наглядно-действенного познания ребенком окружающего мира, привлечение его внимания к действиям взрослых, как источнику осмысленных игровых действий; совместные с взрослым игры, в которых взрослый демонстрирует способы общения, взаимодействия в рамках соответствующих правил и подключает к взаимодействию ребенка, а также активно откликается на инициативную активность ребенка.

С развитием речи преодолевается зависимость ребенка от конкретной ситуации, появляется возможность развития замыслов. Развитие речи дает также возможность наименования и переименования предметов, на этой основе возможно появление

символических игровых замещений. Создавая соответствующие представления детей об окружающем, организуя предметную среду, включаясь в игровое взаимодействие с детьми, следует содействовать становлению игровой деятельности.

В процессе совершенствования игры происходит развитие самого ребенка, его социализация. В общении, предметной деятельности, в игре происходит дальнейшее освоение, обогащение первоначальных представлений социального характера. В процессе приобщения детей к самообслуживанию важно обеспечить динамику развития доступных трудовых действий — от первоначального ознакомления и первых проб к все более уверенному самостоятельному исполнению. От полутора до двух лет дети используют в предметной деятельности простейшие орудия труда: осваивают действия с палкой, сачком, лопаткой, совочком, черпачком и др. Эти орудийные действия начинают формироваться в предметной деятельности и трансформируются в зарождающиеся трудовые процессы.

Организуя элементарные трудовые действия, педагог постепенно расширяет ассортимент используемых предметов и действий; учит детей надевать туфли, шапку и др.; самому класть некоторые вещи в свой шкаф, игрушки — на полочку и т.п. Взрослый учитывает актуальный и потенциальный уровни развития каждого ребенка, его физическое и психическое состояние, сиюминутное настроение — обеспечивает индивидуальный подход и создает специальные развивающие ситуации.

Важно вызывать у детей чувство удовлетворения от совместных с взрослым трудовых действий; поддерживать стремление подражать взрослому, быть успешным в действиях, ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны взрослых; содействовать развитию у детей позитивного самовосприятия через поддержку и поощрение; учить замечать и поддерживать инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям; обращать внимание на трудовые действия близких людей (стирает, готовит еду, моет пол, читает книжки и т.п.); вызывать интерес к трудовым действиям взрослых в бытовых процессах, по уходу за растениями, животными; вызывать желание помогать кормить птиц, не рвать цветы, не пугать животных; воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей. Полезно использовать ситуации-наблюдения за трудом взрослых: дворник чистит дорожки от снега, посыпает песком, чтобы детям, мамам, папам и всем людям было удобно ходить, чтобы никто не упал; няня поливает растения — поэтому они красиво цветут; на стол положили красивые салфетки — приятно кушать за таким красивым столом и т.п.

По возможности дети приобщаются к трудовым процессам: приносят салфетку со стола няне — для стирки, «помогают» своей лопаткой чистить дорожки от снега, кладут зернышки в кормушку для птичек, взрослый размещает кормушку в нужное место, и все вместе наблюдают за поведением птиц.

В повседневной жизни увеличивается ответственность и активность взрослых в обеспечении безопасной жизнедеятельности ребенка. Повышенная сенсорномоторная, двигательная активность ребенка, ярко выраженные познавательно-исследовательские действия объективно расширяют спектр опасных ситуаций. Соответственно, важно обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях.

С развитием речи, в рамки пассивного словаря, возможно вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя». Это слово «опасно». Эмоциональная подача нового слова, совмещенная с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного

поведения, применение иллюстративного материала и т.п. позволят ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями. В повседневном общении необходимо приобщать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения дома и в детском саду: нельзя включать электрическую (газовую) плиту, трогать электрические розетки, передвигать кастрюли на столе, залезать на подоконник. По лесенке нужно ходить осторожно, держась за перила, не трогая других детей. Двери и дверцы шкафов нужно закрывать медленно, аккуратно, не прищемив пальцы. Нельзя обижать других детей, драться — детям больно. Нельзя убегать от взрослого во время прогулки. Все это опасно! При этом педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей проявлением тепла, ласки (особенно по отношению к самым маленьким, болеющим, беспомощным, неуверенным в себе детям и новичкам); содействует формированию чувства безопасности.

В общении с природой (экологическое воспитание). Способствовать появлению у детей элементарных представлений о природных объектах. Помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир природы (животных, растений, природных явлений), но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. Воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам. Их нельзя трогать, гладить — это опасно. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным.

• **Познавательное развитие**

Необходимо сохранять и поддерживать инициативность ребенка, но и обеспечивать при этом целенаправленное сенсорное развитие, создавать условия в совместной с ребенком предметной деятельности для развития сенсорных ориентировок: в выделении сенсорных свойств предмета, выполнении соотносящих действий зрительно-двигательным, а затем зрительным путем. Необходимо также содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от его исполнения; создавать условия для экспериментирования с предметами одного типа; создавать условия для обобщения предметов по функции, назначению и для переноса действий на подобные предметы; расширять диапазон предметных действий. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития. Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами (учить ребенка узнавать в детали образ предметов: кубик — табуретка, брусок — кровать); способствовать ознакомлению ребенка с различными деталями, помочь ребенку запомнить их название (кубик, кирпичик); организовывать действия детей по образцу, по показу способа действия; фиксировать внимание детей на ощущении радости от полученного результата, учить понимать его назначение; побуждать детей и поддерживать интерес обыгрывать постройки, содействовать развитию соответствующих игровых действий.

Возможный диапазон развития сенсорно-ориентировочных действий:

- Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (или по форме — круглый, прямоугольный, или по величине — большой, маленький).
- Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине — большой, маленький и форме — круглый, квадратный, треугольный).

- Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина или форма); предметы, резко различающиеся по форме (круглые — квадратные); предметы, резко различающиеся по цвету (синий — красный, желтый — зеленый, черный — белый); соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме (круглые — овальные), или величине (большой — поменьше), или цвету (желтый — оранжевый, синий — фиолетовый).

- Соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков. В играх с дидактическими игрушками соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству (пирамидки, матрешки).

- Использовать вспомогательные средства, с помощью которых можно изменить положение предмета (ленты, тесемки, шнуры), выполняя действия: притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.

- Использовать простейшие орудия труда: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, черпачком, осваивать действия с совочком, лопаткой, молоточком и др.

- В конструктивной деятельности содействовать освоению детьми элементарных способов действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин; с помощью взрослых устанавливать связь между формой детали и ее конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму — основанием).

- Темпы, количество, прочность, степень самостоятельности в освоении и применении этих действий у каждого ребенка могут быть различными. Важно наличие динамики в их освоении, продвижение ребенка, а достижения каждого ребенка будут разными. Надо создать оптимальные условия, при которых каждый малыш максимально реализует возможности для развития. Это и будет его норма развития на сегодняшний день.

- **Речевое развитие**

Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с детьми в контексте предметной и других видов деятельности. Ключевая задача — развивать у детей потребность и способы общения, главными из которых являются вербальные способы. Это объясняется не только спецификой образовательной области, но и сензитивностью к развитию речи этого возрастного периода в жизни человека. Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей.

Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов, поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст ситуационных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним с точки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе. В то же время можно

активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму, выполняя движения, действия в соответствии с текстом; обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз.

Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень):

Малый фольклорный жанр. Возможно использование всех форм малого фольклора, рекомендованных для детей младенческого возраста: «Ладушки», «Петушок- петушок», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Ай, качи-качи-качи», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька, ты где была?», «Зайка серый умывается», «Расти, коса, до пояса», «Пастушок-пастушок, заиграй во рожок», «Идет коза рогатая», «Ладушки- ладушки, испекли оладушки», «Сорока-белобока», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Поехали-поехали», «По кочкам, по кочкам», «Тушки-тутушки», «Курочка-рябушечка», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос».

Сказки. «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского).

Авторские произведения. А.Л. Барто. «Грузовик», «Зайка», «Лошадка», «Бычок», «Мишка»; Г.Р. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши, попляши»; В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; К.И. Чуковский. «Федотка», «Цыпленок»; С.Я. Маршак. «Детки в клетке»; Т.И. Волгина. «Загудел паровоз»; Л. Герасимова. «Я — шофер»; А. Чельцов. «Поехали»; З.Н. Александрова. «Дождик»; В.А. Жуковский. «Птичка».

- **Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в этот период только зарождается, по сути — это вариант предметной деятельности. Малыш увлечен изобразительными материалами (охотно и часто исследует, апробирует). При взаимодействии с взрослым возникают первые ассоциативные образы (обозначение словом получившихся штрихов, цветовых пятен) и первые замыслы (определение словом тем предстоящих «каракулей»), т.е. появляются признаки художественной деятельности, образного начала.

В этом возрасте можно говорить о предпосылках изобразительной деятельности, которая несет в себе все черты предметной деятельности. При ее организации важно вызывать интерес к изобразительному материалу, поддерживать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылку любознательности; поддерживать стремление ребенка к общению с взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие музыки: восхищение и удовольствие от музыки, устойчивый интерес к ней; способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с людьми (взрослые и сверстники), домашними животными и птицами (корова, лошадь, петух, курица, цыпленок и т.п.), музыкальными инструментами (гармошка и др.);развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики, а также понятные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ); развивать слуховую сосредоточенность, побуждая вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по тембру, динамике, высоте; развивать музыкальную память, побуждая запоминать небольшое количество музыкальных инструментальных произведений, песен, танцев и пр.

- **Физическое развитие**

С детьми второго года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 2-3 раза в неделю в групповом помещении. Рекомендуемая наполняемость групп на занятиях физкультурой и их длительность, в зависимости от возраста детей, представлена в таблице (согласно действующим СанПиН).

Развитие движений детей.

Упражнения в ходьбе и равновесии. Самостоятельная ходьба без опоры при стимулировании игрушкой и словесной инструкцией с сохранением осанки. Ходьба при поддержке гимнастической палки. Ходьба по лежащей на полу дорожке (длина 1,5-2 м, ширина 35 см). Ходьба с изменением направления; со сменой высоты и ширины шага в зависимости от условий. Ходьба со сменой темпа. Ходьба с перешагиванием через ленточки, веревочки, лежащие на полу. Ходьба по ребристой дорожке. Ходьба в одном направлении с использованием зрительных ориентиров — расстояние 3-4 м (принеси мячик, куклу и т.п.). Ходьба с перешагиванием через веревочки, приподнятые на 5-10 см от пола. Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15 см. Ширина доски 30 см, длина 1,5-2 м (страховка взрослого). Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении. Ходьба стайкой за взрослым со сменой направления. Самостоятельная ходьба со сменой направления по сигналу взрослого к 2-3 зрительным ориентирам (игрушкам).

Упражнения в бросании и прокатывании мяча. Отталкивание мяча с приданием ему правильного направления при прокатывании. Отталкивание мяча, висящего в сетке на уровне груди

Упражнения в лазании, ползании. Ползание на расстояние 2-3 м; к игрушке на четвереньках; подползая под предметы, прогибая спину; по ограниченной поверхности к игрушке. Подползание под дугу (высота дуги 60 см), под веревку, сетку, натянутую на высоте 40 см от пола. Перелезание через невысокие предметы (например, бревно); пролезание в обруч. Влезание на предметы (высота 10-15-20 см) и спезание с них.

Упражнения в беге. Легкий бег с изменением темпа (замедляя и ускоряя); переход от ходьбы к бегу и наоборот; выдерживание направления во время бега, при соблюдении правильной осанки.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с обручем. Приседание и вставание при поддержке за обруч (диаметр 50 см) двумя руками (обруч держит взрослый). Приседание и выпрямление туловища без опоры («Подними игрушку»).

Упражнения с гимнастической палкой. Приседание, держась за палку; поднятие корпуса, держась за палку; поднятие палки вверх.

Упражнения имитационного характера. Поднятие рук в стороны и опускание их — «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление — «птички клюют зернышки». Педагог использует физическую культуру как средство полноценного развития всех сторон личности ребенка, его позитивного отношения к окружающему миру, близким взрослым, содействия интереса к другим детям.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Решением Педагогического совета воспитательная работа ведется согласно комплексно-тематическому планированию.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Примерный календарь тематических недель (с рекомендуемыми для использования в работе с детьми пособиями В.Воскобовича)

Месяц	Тема	Содержание работ	Мероприятия	Используемые пособия В.Воскобовича
Сентябрь 3-14	Давайте познакомимся	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с воспитателем, другими детьми, помещением группы.	Составление индивидуальных маршрутов в развитии, планирование деятельности	Разноцветные верёвочки, Разноцветные круги, Фонарики
Сентябрь 17-28	Детский сад	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок и пр.) Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком), умение во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.		Коврограф Ларчик, Черепашки, Фиолетовый лес, Знакомство с медвежонком Мишиком.
Октябрь 1-5	Любимые игрушки	Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения и оборудованием группы: книжки, игрушки и пр.		Фонарики, Разноцветные верёвочки, Разноцветные кружки.

Октябрь 8-12	«Овощи»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.		Черепашки Фонарики, Ларчик, Фиолетовый лес.
Октябрь 15-19	«Фрукты»			
Октябрь 22-2	«Осень золотая»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.		
Ноябрь 5-9	«Домашние животные и их детеныши»	Расширение знаний о домашних животных, птицах и их детенышах. Уход за домашними животными.		Ларчик, Лепестки, Черепашки, Шнур-мальш
Ноябрь 12-16	«Домашние птицы»			
Ноябрь 19-23	« Дикие животные и их детеныши»	Расширение знаний о диких животных и их детенышах, птицах, об особенностях жизни лесных жителей		Фиолетовый лес
Ноябрь 26-30	«Птицы в лесу»			
Декабрь 3-14	«Здравствуй зимушка-зима»	Формирование элементарных представлений о зиме, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	Разноцветные кружочки, Шнур-мальш.
Декабрь 17-31	Новый год у ворот	Организация всех видов детской деятельности вокруг Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник	Фиолетовый лес
Январь 9-18	Радости зимы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.		Разноцветные верёвочки, разноцветные кружочки, Шнур-мальш.
Январь 21-1	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.		Черепашки.
Февраль 4-8	Мы со спортом дружим	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Формирование представлений ребенка о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Научить беречь		Шнур-мальш, Ларчик

		свое здоровье и заботиться о нем.		
Февраль 11-15	Мебель	Формировать элементарные представления о мебели, посуде, одежде их назначении и применении.		Фонарики, Кораблик «Плюх-плюх».
Февраль 18-22	Посуда			
Февраль 25-1	Одежда			
Март 4-7	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Мамин праздник	
Март 11-15	Знакомство с народным творчеством	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (Матрешка). Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов деятельности.		Черепашки, Кораблик «Плюх-плюх»
Март 18-29	Весна в гости к нам шагает	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		Лепестки, ларчик
Апрель 1-5	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.		Лепестки Ларчик, Фонарики,
Апрель 8-19	Улица. Транспорт. Пожарная безопасность.	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Знакомство с понятиями «транспорт», «светофор», «улица».		Липучки, Фиолетовый лес.
Апрель 22-26	Мой дом	Формирование представлений о бытовых предметах, окружающих ребенка дома, их		Разноцветные верёвочки, Разноцветные

		назначении.		кружки.
Май 29-3	Деревья	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев и их строением.		Персонажи (Пчёлка Жужа) Кораблик Плюх-Плюх, Черепашки, Фонарики, Лепестки Ларчик.
Май 6-10	Цветы	Дать первоначальные представления о садовых и полевых цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
Май 13-24	Насекомые	Дать первичные представления о насекомых, их особенностях.		
Май 27-31	Здравствуй, лето	Формирование элементарных представлений о лете, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.		

2.3. Особенности взаимодействия с семьей

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В таком содружестве педагогов и родителей объединяет одна цель: помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт и при этом научиться быть любящими, чуткими, ответственными друзьями своих детей – на всю счастливую и полноценную жизнь.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Для достижения основной цели взаимодействия с родителями предусматривает решение следующих задач:

- Создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- Выработать условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
- Расширять сферу участия родителей в организации жизни ГБДОУ детский сад №14;
- Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Месяц	Тема (содержание)
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наш детский сад», анкетирование. 2. Оформление родительского уголка. 3. Консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада».
октябрь	Консультация на тему по правовому воспитанию детей
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорога и мы». Педагогическое просвещение родителей ПДД. 2. Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых навыков и умений в домашних условиях.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный материал «Одежда и здоровье ребенка». 2. Индивидуальная беседа на тему: «Как встречают Новый год в семье»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа на тему «Профилактика простудных заболеваний». 2. Индивидуальная консультация на тему «Зимние травмы».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Развиваем речь детей». 2. Семинар-практикум «Сенсорное воспитание – развивающие игры».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Развитие творчества у самых маленьких». 2. Беседа на тему «Разговариваем с детьми правильно».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей. 2. Игра (вопрос-ответ) на тему: «Права ребенка».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Незнакомые животные». 2. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

2.4 Содержание работы по основам безопасности

Цель: формирование элементарных основ безопасного поведения детей.

Задачи: научить детей выполнять основные правила безопасного поведения дома и на улице: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать. Познакомить детей с понятиями: огонь, пожар, опасно; познакомить с элементарными правилами безопасного использования огня; познакомить с предметами, требующих осторожного обращения.

Содержание работы по формированию основ безопасного поведения дома и на улице, основ пожарной безопасности

Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
«Держись за перила»	Ознакомить детей, как правильно спускаться по лестнице.	Показ воспитателя, спускаясь по лестнице, как нужно держаться за перила, если не держаться – можно упасть.	Беседа «Научить ребенка держаться за перила»
«Толай по дорожке и смотри под ножки»	Объяснить детям, что если не смотреть под ноги при ходьбе, можно упасть.	Игровая ситуация – Мишка бежал, споткнулся и упал.	Домашнее задание – игра с детьми «Перешагиваем через камушки».
«Не лезь на подоконник»	Объяснять, что на подоконник залезать опасно.	Игровая ситуация – Мишке, который упал с подоконника, больно.	Беседа «Как избежать неприятностей»
«Осторожно, машины!»	Объяснить детям, что машины – это опасность, переходить дорогу нужно с мамой за ручку.	Показ иллюстрации. Игровая ситуация – прогулка за ручку с куклой Катей.	Оформление информационного уголка по теме ПДД
«Снег только красивый»	Ознакомить детей с тем, что снег холодный, в рот его класть нельзя.	Во время прогулки потрогать снег. Игровая ситуация – Киска лизнула снег и у нее заболело горлышко.	Домашнее задание – эксперимент со снегом «Снег растаял – образовалась холодная вода»
«Елочка – красавица»	Объяснить детям, что на новогоднюю елку можно только смотреть, а трогать огоньки опасно.	Игровая ситуация – Зайка тронул огонек, а он лапку ему обжег.	Ознакомить с правилами поведения при пожароопасной ситуации.
«Не обижай других»	Объяснить детям, что обижать, толкать и кусать других нельзя – им будет больно	Игровая ситуация – Собачка толкнула и укусила киску.	Беседа: учим детей дружить.
«Попроси и тебе помогут»	Учить детей, обращаться за	Игровая ситуация – маленький котенок	Беседа «Помоги ребенку»

	помощью к взрослому.	просит маму-кошку подать игрушку.	
«Берегите ручки»	Объяснить детям, что двери и дверцы шкафов нужно закрывать аккуратно, не поранив пальчики.	Игровая ситуация – непослушный Мишка захлопнул дверь и зажал лапку.	Беседа «Аккуратно закрываем двери».
«Горячо – это опасно»	Объяснить детям, что опасно прикасаться к чайнику, кастрюлям и т.п. – можно обжечься.	Игровая ситуация – котенок обжегся о горячую кастрюлю.	Консультация родителей на тему «Безопасность дома»
«Незнакомые кошки и собачки»	Объяснить детям, что нельзя трогать и гладить незнакомых кошек и собак.	Игровая ситуация – кукла Катя на прогулке погладила незнакомую кошку, а она ее укусила.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми животными»
«Машина большая, а мы – маленькие»	Продолжать объяснять детям, что автомобили – это опасно.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Оформление папки-передвижки.

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни и деятельности детей в группе

Режим пребывания в детском саду детей раннего возраста (1,5-2 лет)

1-я половина дня	
Прием детей.	7.00 – 8.00
Общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры после завтрака. Самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00 – 9.10
	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.40 – 11.40
Совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность на прогулке.	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, Обед.	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, Дневной сон.	12.20 – 15.20
2-я половина дня.	
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.35 – 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00 – 16.10
	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

Составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (СЕНТЯБРЬ –
ОКТАБРЬ,
ДЛЯ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ)**

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
1 – 3 день	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры.	8:00 – 9:30
Подготовка к прогулке и выход на прогулку.	9:30 – 10:00
Уход домой.	10:00
3 – 5 день	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры.	8:00 – 9:30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:30 – 11:30 (11:50)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11:30 (11:50) – 12:00
Обед.	12:00 – 12:20
Уход домой.	12:20 – 12:30

5 – 7 день	
Прием детей, утренняя гимнастика.	7:30 – 8:10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:10 – 8:40
Самостоятельные игры.	8:40 – 9:00
Индивидуальные занятия и игры.	9:00 – 9:30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:30 – 11:30 (11:50)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11:30 (11:50) – 12:00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Сон.	12:30 – 15:00
Подъем, уход домой.	15:00 (15:15)

Составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда группы

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-каталка с сидением для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, крупные машины с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заменители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые кубики, легкие безопасные бруски и пр.)
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор», «Повар», «Парикмахер» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудования для театрализованной</i>	Фигурки- персонажи театра (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного

<i>деятельности</i>	(объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (птиц, котят, медвежат и др.)
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами ил крючками. Игрушки с крючками, замками, задвижками. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», « Каких деток потеряла мама?» (кураца, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Развивающие пособия Воскобовича.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины; лопатки, совки, различные формы, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики. Непромокаемые фартуки. Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы с крупными деталями.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Предметные и сюжетные картинки в соответствии с лексическими темами. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Дидактические игрушки.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр. Обводки, вкладыши. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), барабан и бубны, бубенчики, металлофон, дудочки погремушки. Детская фонотека: короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Игровой модуль – горка. Валики для перелезания, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли, оборудование в группе расставлено таким образом, что есть много свободного пространства для двигательной активности детей.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха.

3.3 Образовательные технологии

В работе с детьми нами используются следующие технологии.

- Здоровьесберегающая технология
- Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича
- Проектный метод
- ИКТ-технология
- Технология исследовательской деятельности

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

Здоровьесберегающие технологии(элементы): направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

- технология обучения здоровому образу жизни;

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, су-джок.

Технология «Сказочные лабиринты игры»

Это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддержать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития»

Информационно - коммуникационные технологии.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Проектный метод

Наибольшей популярностью в практике работы многих дошкольных образовательных учреждений сегодня пользуется проектно-тематическое обучение, ориентированное на всеобъемлющее развитие ребенка. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными областями знания и реальной жизнью. Проектный метод обучения – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Проект специально организован педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Технология исследовательской деятельности

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Исследования, начатые в

НОД, продолжают в свободное время. В процессе экспериментирования дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни.

3.4 Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М., 2014
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки».
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007.
- М.В. Коробова Р.Ю. Посылина «Малыш в мире природы» Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
- Н.П. Кочеткова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Методика. – М.: Просвещение 2008.
- Методическое пособие «Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. СПб 2017