

Рабочая программа группы раннего возраста «Котята» на 2018-19 учебный год.

Рабочая программа группы «Котята» ГБДОУ детский сад 14 Московского района Санкт-Петербург(далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 г. 5 мес. до 2 г. 3мес. с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.



Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.



Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении;
- Содействовать дальнейшему развитию процесса общения с взрослыми и детьми.
- Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий.
- Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы).
- Содействовать зарождению элементарного самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.



Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.

- Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка:

- развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода),

- актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);

- развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках, о ближайшем предметном окружении: о личных вещах ,о продуктах питания.

- развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;

- развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

Задачи по образовательным областям:

Речевое развитие

- Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка.
- Расширять запас понимаемых слов.
- Стимулировать инициативную речь ребенка.
- Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).
- Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) .
- Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3-4 слов.
- Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.
- Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Задачи по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности.
- Развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности.
- Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им; поддерживать стремление ребенка к общению с взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей».
- Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», стимулировать появление инициативных изобразительных действий на основе детского замысла; содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату.
- Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастер, карандаш), содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.
- Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно с взрослыми.
- Развивать музыкальную активность детей.

Задачи по образовательным областям:

Физическое развитие

- Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.
- Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).
- Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
- Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми .
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях.



Примерный календарь тематических недель



Месяц	Тема
Сентябрь 3-14	Давайте познакомимся
Сентябрь 17-28	Детский сад
Октябрь 1-5	Любимые игрушки
Октябрь 8-12	«Овощи»
Октябрь 15-19	«Фрукты»
Октябрь 22-2	«Осень золотая»
Ноябрь 5-9	«Домашние животные и их детеныши»
Ноябрь 12-16	«Домашние птицы»
Ноябрь 19-23	« Дикие животные и их детеныши»
Ноябрь 26-30	«Птицы в лесу»
Декабрь 3-14	«Здравствуй зимушка-зима»
Декабрь 17-31	Новый год у ворот
Январь 9-18	Радости зимы
Январь 21-1	В гостях у сказки
Февраль 4-8	Мы со спортом дружим
Февраль 11-15	Мебель
Февраль 18-22	Посуда
Февраль 25-1	Одежда
Март 4-7	Мамин день
Март 11-15	Знакомство с народным творчеством
Март 18-29	Весна в гости к нам шагает
Апрель 1-5	Мир профессий
Апрель 8-19	Улица. Транспорт. Пожарная безопасность.
Апрель 22-26	Мой дом
Май 29-3	Деревья
Май 6-10	Цветы
Май 13-24	Насекомые
Май 27-31	Здравствуй, лето