



*АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ*  
*ПРОГРАММЕ ГРУППЫ*  
*«КОТЯТА»*

**Подготовили  
воспитатели группы  
Тамазова В.В  
Рослякова И.В**



Программа рассчитана на один год (2019-2020).

Обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель рабочей программы:

Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

## Примерный календарь тематических недель

**Сентябрь** 02.09 -13.09 (Игрушки) Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с воспитателем, другими детьми, помещением и оборудованием группы

16.09 - 20.09 (Детский сад)

24.09 – 27.09 (Добрый доктор Айболит)

Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением

(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок и пр.) Содействие формированию положительных по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться дуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, ой, горшком), умение во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.

**Октябрь** 30.09- 04.10 (Овощи)

07.10- 11.10 (Фрукты) Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

14.10- 18.10 (Посмотри-ка за окошко) Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собираение на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по величине.

21.10- 01.11 (Домашние животные и птицы) Расширение знаний о домашних животных, птицах и их детенышах.

**Ноябрь** 04.11- 08.11 (Птицы)

11.11- 15.11 (Дикие животные) Формирование знаний о диких животных и птицах, о правильном взаимодействии с животными и о бережном отношении к ним.

18.11- 22.11 (До свидания, осень) Закрепление знаний о поздней осени, наблюдение за прохожими (Во что одеты), уточнение знаний об одежде и обуви.

25.11- 29.11 (При солнышке тепло, при матушке добро) Формирование понимания материнской любви и заботы. Воспитание у детей добрых чувств к близким людям.

**Декабрь** 02.12- 06.12 (Здравствуй, зимушка зима) Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

09.12- 13.12 (Животный и растительный мир зимой) Формирование представлений о жизни зверей в лесу зимой.

16.12 - 31.12 (Новый год у ворот) Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года (новогоднего праздника). Содействовать усвоению правил безопасного поведения в новогоднии праздники.





**Январь** 09.01- 17.01 ( Зимние каникулы, зимние забавы) Рассмотривание картин с изображением зимы (зимние игры и забавы, развлечения). Обогащение и активизация словарного запаса детей на тему «Зима»

20.01- 24.01 ( Добрым быть совсем не трудно) Формирование представления о доброте, развитие инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.

27.01- 31.01 ( В январе, в январе много снега во дворе) Продолжение знакомства детей с зимой, обогащение знаний об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.

**Февраль** 03.02- 14.02 ( В гостях у сказки) Развитие интереса, позитивного отношения детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

17.02- 28.02 (Мир профессий) Развитие интереса к труду взрослого человека. Расширение круга наблюдений за взрослыми. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает. Объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.

**Март** 02.03- 06.03 ( А для милой мамочки) Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Семья». Воспитание уважения к воспитателям.

10.03 13.03 (Встреча весны) Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитание бережного отношения к природе.

16.03- 20.03 ( Одежда для Машеньки) Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении.

23.03- 27.03 ( В гости к Матрешке) Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка). Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

**Апрель** 30.03- 10.04 ( Мой дом) Формирование представлений о бытовых предметах, окружающих дома, их назначении, предметах мебели, посуды.

13.04- 30.04 ( Безопасность на дороге. Пожарная безопасность. Транспорт) Приобщение детей к осознанию и выполнению правил безопасного поведения на улице и в помещении. Знакомство с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Знакомство с понятиями «транспорт», «светофор», «улица».

**Май** 04.05- 08.05 ( В гости к весне. Первые цветы) Расширить знания детей о весенних изменениях в природе (цветы развиваются на солнечной стороне быстрее, чем в тени); дать первоначальные представления о садовых и полевых цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

12.05- 22.05 (На лугу: Мир насекомых; Ягоды) Закрепление знаний об окружающем мире, способствовать формированию знаний о мире насекомых, знаний о ягодах. Совершенствовать умение узнавать и называть ягоды в натуре и на картинках.

25.05- 29.05 ( Здравствуй лето) Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.



Распределение учебной нагрузки

Группа общеразвивающей направленности Первая младшая (2,6 - 3 лет)												
Деятельность	Максимальная продолжительность 10 минут	Примерное количество НОД в год по месяцам										
		Количество в	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО в год
Познав-ое развитие	Исследовательская деятельность, сенсорное развитие	0,5	1	2,5	2	2	1,5	2	2	2,5	1,5	17
	Конструирование	0,5	1	2,5	2	2	1,5	2	2	2,5	1,5	17
	Ознакомление с окружающим миром	1	2	5	4	4	3	4	4	5	3	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	2	5	4	4	3	4	4	5	3	34
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	2	5	4	4	3	4	4	5	3	34
Физическое развитие	Развитие движений	2	4	10	8	8	6	8	8	10	6	68
Худож.-эстет.-ое развитие	Музыка	2	4	10	8	8	6	8	8	10	6	68
	Изобразительная деятельность (рисование лепка)	2	4	10	8	8	6	8	8	10	6	68
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>340</b>

Учебная нагрузка на одного ребенка 1 час 40 минут в неделю (10 минут x10 = 100 минут)

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Примерное распределение образовательной деятельности с детьми

Понедельник	Коммуникация (развитие речи) Развитие движений
Вторник	Музыка
Среда	Художественное творчество (лепка) Познавательная деятельность
Четверг	Развитие движений Познавательная деятельность
Пятница	Музыка Коммуникация (восприятие художественной литературы)

Приоритетное направление:  
технология «Сказочные лабиринты игры В.В Воскобовича».



- Технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и пособия раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО.
- 
- Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». Технология решает следующие задачи:
  - 1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
  - 2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
  - 3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения);
  - 4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
  - 5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений);
  - 6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игре.