

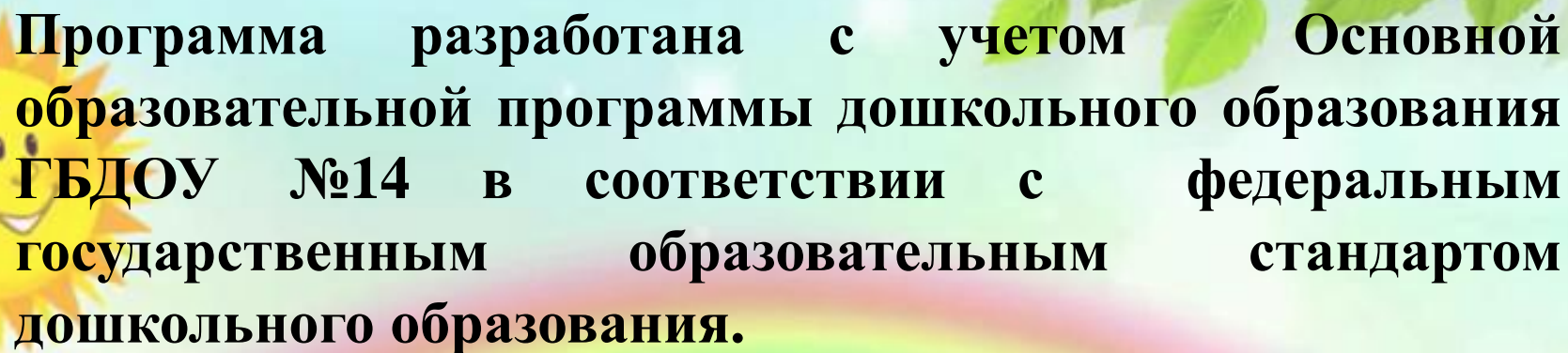
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга

**Аннотация к рабочей программе  
воспитателей подготовительной  
группы «Радуга»  
Гребневой Т.В., Калашниковой А.Н.**



**Программа рассчитана для детей 6 –  
7 лет, на один учебный,  
2018 – 2019, год**






**Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

### **Цель рабочей программы:**

**создание каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру**

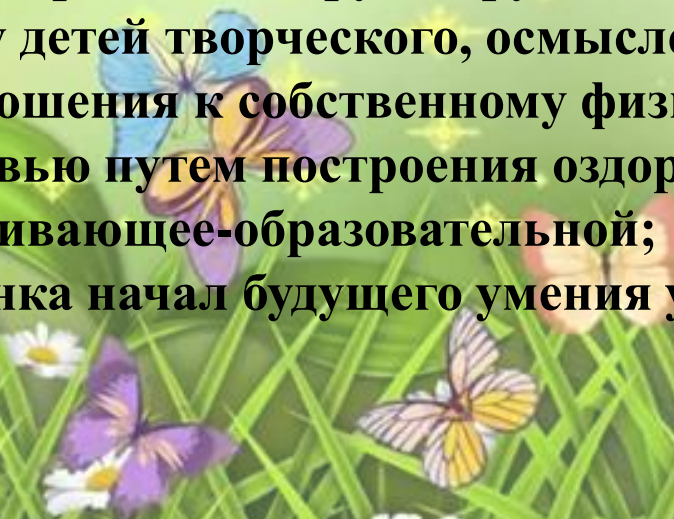


# Задачи реализации программы

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуальным возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.



- - развитие творческого воображения дошкольников;
- креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- - создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения:
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

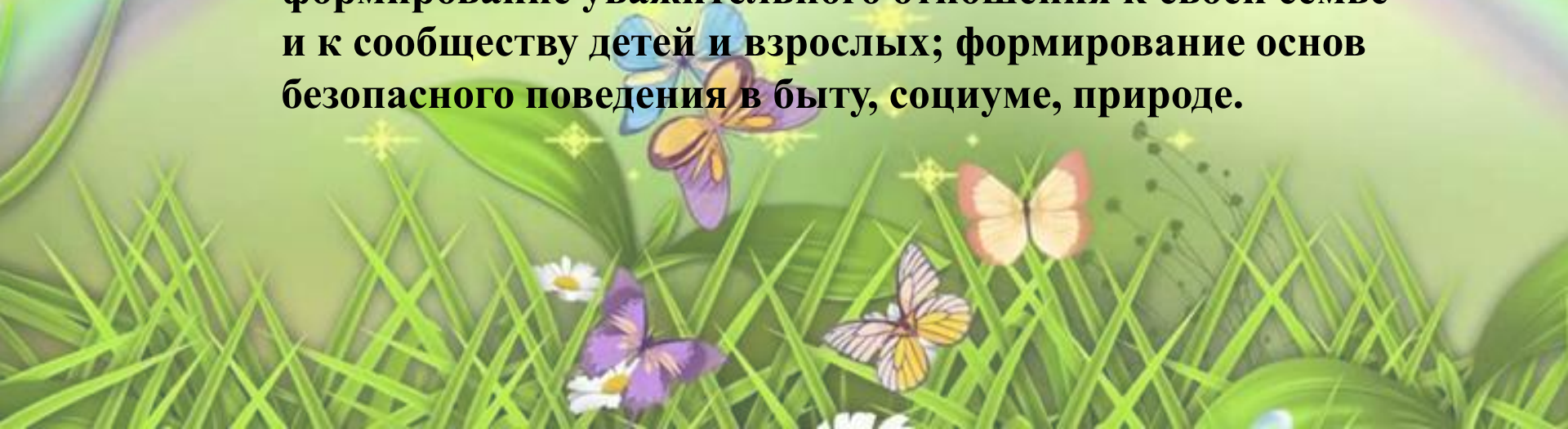




## **Планируемые результаты.**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

**направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**





***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине, представления о ценностях нашего народа, о праздниках, традициях, многообразии стран и народов; развитие математических способностей: познакомиться с образованием чисел второго десятка, составом числа из двух меньших, выделять элементы геометрических фигур, измерения с помощью линейки, познакомятся с часами, выделять группы предметов, умение считать в пределах двадцати (прямой и обратный отсчёт), устанавливать равенство и неравенство, развитие пространственных отношений.



***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и формирование звуковой культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



## ***Художественно-эстетическое развитие***

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей.

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в двигательной активности, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений, формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, становление здорового образа жизни.

