

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №14 Московского района  
г. Санкт-Петербурга

**Аннотация**  
**к рабочей программе**  
**воспитателей подготовительной**  
**группы «Ромашка»**

**Тырс С.А.**

**Шашкова В.В.**

**Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Ромашка» разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Московского района.**

Рабочая программа рассчитана на возраст детей от 6 до 7 лет.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Срок реализации данной программы: 1 год.**  
(с 01.09.2019 по 31.08.2020 года).

## Приоритетное направление деятельности группы – развитие познавательной активности детей через развивающую игровую ситуацию

- \* Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.
- \* На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. И с этой проблемой помогают справиться игровые пособия В.В. Воскобовича. Кроме того ГБДОУ 14 является тьюторским центром игровых пособий В.В. Воскобовича.
- \* Данная тема выбрана не случайно. Она заинтересовала 1 год назад, и хотелось продолжить работу в данном направлении с некоторыми корректировками, что бы усовершенствовать взаимосвязь с ребенком.

## Цель программы

-подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе и успешной самореализации на всех этапах жизни.

## Задачи:

- \* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- \* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- \* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- \* воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

# Использование образовательных технологий

\* Адаптированная к дошкольному возрасту **ТРИЗ-технология**. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.

**Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Участвуя в проектах, ребенок учится рассуждать, сопоставлять, делать выводы, привыкает находить выход из трудной ситуации. Проектная деятельность воспитывает чувства самоуважения, уважения к другим людям.

# Использование образовательных технологий

- \* *Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича*
- \* Первым принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является игровое обучение детей дошкольного возраста. Идея развития детей в игре не нова. Новое здесь то, что почти весь процесс обучения ребенка дошкольного возраста реально выстраивается в игре. Технология «Сказочные лабиринты игры» – это игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в их содержание.
- \* Вторым принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре дети добиваются какого-то «предметного» результата.
- \* Еще одним принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

# Использование образовательных технологий

- \* **Информационно - коммуникативные технологии.** технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.
- \* Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.