

ПРИНЯТО

Общим собранием ГБДОУ №14

Протокол №6 от 16.03.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №14 _____ Калиш Н.В.

Приказ № 39-ОД от 17.03.2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад №14
Московского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Введение

.....	2
I. Основная часть	4
1. Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1. Общая характеристика учреждения.....	5
1.2. Правоустанавливающие документы.....	4
1.3. Информация о документации ГБДОУ.....	6
2. Оценка системы управления ГБДОУ	7
2.1. Структурно-функциональная модель управления	7
2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и ГБДОУ.....	8
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.....	10
4. Оценка организации образовательного процесса.....	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения.	15
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	17
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
8. Оценка качества материально-технической базы.....	19
9. Оценка качества медицинского обеспечения ГБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников ГБДОУ.	21
10. Оценка качества организации питания.....	23
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	24

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга**

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Процедуру самобследования ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218"О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462" (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 N 49562)
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с «Положением о самообследовании», на основании приказа заведующего «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года» №15-ОД от 12.01.2022, проведено самообследование ГБДОУ № 14.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Московского района Санкт-Петербурга на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга;
- содержания и качества воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества программно-методического обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты проведения самообследования представлены на сайте ГБДОУ №14

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ 14.

Наличие и реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Имеется лицензия: выдана Комитетом Образования правительства Санкт-Петербурга на право ведения образовательной деятельности от 04 декабря 2015г. регистрационный номер №1612. Номер бланка 78 № 0000541. Окончание действия бессрочно

Устав согласован с администрацией Московского района Санкт-Петербурга апреля 2015 г, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 23.06.2015 №2980-р

I. Основная часть				
1. Оценка организации образовательной деятельности				
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.				
Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга.			
Адрес учреждения	город Санкт-Петербург, ул. Бассейная дом 71 корпус2, литера А			
Год ввода в эксплуатацию	1964 г			
Учредитель	Учредитель: Администрация Московского района города Санкт-Петербурга (адрес; Санкт-Петербург, Московский проспект, 129) график работы учредителя ежедневно с 9.00 до 20.30, тел 576-88-00; 576-88-51, электронная почта: tumos@gov.spb.ru			
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение			
Тип	Дошкольное образовательное учреждение			
Количество воспитанников	В 2021 учебном году – 320 человек			
Группы, наполняемость, условия приема	Прием в группы ГБДОУ №14 на основе направления РОО Московского района (СПб, Ленсовета, дб) Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп):			
	Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество детей
	Раннего возраста	От 1,5 до 2 лет	1	27
	Раннего возраста	От 2 до 3 лет	1	24
	Младшая группа	От 3 до 4 лет	2	53
	Средняя группа	От 4 до 5 лет	2	53
	Старшая группа	От 5 до 6 лет	3	76
	Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	3	81
	Группа раннего возраста	От 3 до 4 лет	1	6
	ИТОГО:		13	320
Режим работы				
ФИО руководителя	Калиш Наталия Владимировна			
ФИО заместителей руководителя	Буданцева Наталия Михайловна – старший воспитатель Украинская Наталья Леонидовна – завхоз			
Телефон: /Факс	+7(812)378-63-91			

Электронная почта	ds14mosk@yandex.ru , ds14msk@obr.gov.spb.ru
Сайт	www.ds14mr.ru
1.2. Правоустанавливающие документы	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 78 ЛО2 №0000541, рег. № 1612 от 06 декабря 2015г. Срок действия - бессрочно
ОГРН	1027804899231
ИНН	7810214973
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 23 июня 2015 года №2980-р
Локальные акты ГБДОУ	<p>Локальные акты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Штатное расписание. • Документы по делопроизводству Учреждения. • Приказы заведующего ГБДОУ 14 <p>Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга. <p>Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Родительском Комитете ГБДОУ детский сад 14 Московского района Санкт-Петербурга • Положение о Педагогическом Совете ГБДОУ детский сад 14 Московского района Санкт-Петербурга • Положение об Общем собрании ГБДОУ детский сад 14 Московского района Санкт-Петербурга • Положение о комплектовании ГБДОУ детский сад 14 Московского района Санкт-Петербурга • Положение о порядке обработки и защите персональных данных • Положение об официальном сайте в сети интернет • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Рабочие программы педагогов.
Свидетельство о государственной регистрации права	78-АЖ № 600014 от 31.05.2012 ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга, назначение нежилое, общая площадь 1920,5 кв.м.
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 78-А Ж № 828254 от 29.12.2012 г. Земельный участок общей площадью 9181 кв.м.

безвозмездного пользования на земельный участок	
1.3.Информация о документации ГБДОУ	
Наличие основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Устав, утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3156-р от 29.06.2015 г.; -Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 14 - книга приказов руководителя; - годовой план ГБДОУ; - рабочие программы педагогов ГБДОУ в соответствии с ООП ДО ГБДОУ; - учебный план, календарный учебный график, расписание ООД, режимы дня; - документы по контролю (план контроля, циклограммы, справки) - договоры ГБДОУ с родителями (законными представителями); - личные дела воспитанников; -книга движения воспитанников; - акты готовности ГБДОУ к новому учебному году; - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
Наличие документации ГБДОУ, регламентирующей трудовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> - книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; - коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); - правила внутреннего трудового распорядка - штатное расписание ГБДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом) - должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа
2. Оценка системы управления ГБДОУ	
2.1.Структурно - функциональная модель управления ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга	
	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;</p>

	поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.
Коллегиальные органы управления (согласно Уставу)	<p>Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.</p> <p>Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический Совет, в функцию которого входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение направления образовательной деятельности детского сада; ✓ Выбор образовательной и воспитательной программ, образовательных и воспитательных технологий и методик; ✓ Утверждение годового плана; ✓ Организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
Содержание образовательного процесса	Содержание образовательного процесса строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 Московского района Санкт-Петербурга, цель которой – создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка; формирование основной базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Педагогам, специалистам предоставлена возможность широко использовать современные образовательные технологии и методики.
Содержание воспитательного процесса	Содержание воспитательного процесса строится в соответствии с воспитательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 Московского района Санкт-Петербурга, целью которой является формирование общей культуры личности воспитанников, а так же развитие у воспитанников социальных, нравственных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Планирование и анализ образовательно-воспитательной работы	В 2021 году всеми педагогами были разработаны рабочие программы в соответствии с Положением о рабочих программах педагогов ГБДОУ и утверждены в установленном порядке. Календарное планирование ведется в полном объеме и в установленные сроки в соответствии с «Положением о календарном и перспективном планировании. В конце учебного года все рабочие программы и планы сданы в архив методического кабинета. Итоги контроля показали, что воспитательно-образовательный процесс соответствует требованиям нормативных документов, строится в соответствии с ООП ДО и рабочими программами педагогов, грубых нарушений не выявлено, замечания по некоторым разделам (режим проветривания, своевременный выход на прогулку, оснащенность ООД и другие) своевременно исправлялись.

<p>Результативность и эффективность системы управления</p>	<p>Был разработан план воспитательной работы, который начал реализовываться в начале учебного 2021-2022 года.</p> <p>Система контроля со стороны руководства в ГБДОУ организована и действует в полном объеме</p> <p>С целью организации системы взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности заключены договоры о сотрудничестве с детской библиотекой «Спутник», с ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, с ГБОУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, с ДД(Ю)Т Московского района интерактивный учебный центр "Автоград", с библиотекой "Музей книги блокадного города" (ЦБС Московского района)</p> <p>В управлении ГБДОУ активно применяются современные информационно-коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в электронном виде (с помощью текстовых редакторов WORD, EXCEL, ACCESS, VISIO) <p>Параграф ДОУ – личные дела сотрудников и воспитанников, Крипто Про CSP, Программа для питания в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вижен софт (меню, бракераж, складской учет) и др.); - проведение открытых мероприятий для детей, родителей, обучающих семинаров и педсоветов для педагогов с использованием презентаций и видеоматериалов с помощью проектора; - проведение открытых мероприятий с педагогами и родителями при помощи zoom технологии - размещение информации и документации на сайте ГБДОУ, на сайте zakupki.gov.ru ведение проектной деятельности совместно с родителями в том числе и через страницу на официальном сайте ГБДОУ и в социальных сетях (вконтакте, instagram); - активное общение между участниками образовательных отношений с помощью электронной почты. -анкетирование участников образовательных отношений через google-форму. <p>План контроля за воспитательно-образовательным процессом включен в годовой план, включает циклограммы оперативного контроля и тематический контроль, справки по итогам</p>
<p>2.2.Оценка организации взаимодействия семьи и ГБДОУ</p>	
	<p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, о правах, обязанностях и ответственности сотрудников ГБДОУ, о правах воспитанников происходит с момента заполнения договоров с ГБДОУ, в котором отражен вопрос прав и обязанностей каждой из сторон. Информация об образовательном процессе, режимах, развивающей среде и т.д. широко представляется для родительской общественности на сайте ГБДОУ, в родительских уголках, организованных в каждой группе. Данная информация полностью обновляется к началу учебного года, а далее по мере необходимости.</p> <p>Родительские собрания организуются не менее 2 раз в год.</p> <p>Групповые родительские собрания проходят обязательно в сентябре, и могут проходить дополнительно по инициативе одной из сторон. Каждая встреча фиксируется протоколом и листом регистрации.</p>

	<p>Доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается с помощью функционирования официального сайта ГБДОУ, куда своевременно выкладываются локальные нормативные акты и иные нормативные документы. Структура и содержание сайта соответствуют части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В 2021 году родители активно принимали участие в анкетированиях, открытых мероприятиях ГБДОУ, проектной деятельности, конкурсах ГБДОУ.</p> <p>В 2021 г были организованы мастер-классы для родителей по использованию развивающих игр, опытов и экспериментов в совместной деятельности с детьми. На этих встречах родители могли не только ознакомиться с этими играми, но и поиграть, попробовать разные варианты игр, задать вопросы педагогам и гостям (на встречи приглашались методисты ООО «РИВ»). Некоторые семинары-практикумы проводились совместно с детьми.</p>
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников	
<p>Мероприятия ГБДОУ, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса</p>	<p>В ГБДОУ стали традицией мероприятия, направленные на воспитание гражданской позиции воспитанников, формирования у них патриотизма, ответственности, уважительного отношения к окружающим людям, формирования единства социума ГБДОУ, города, страны и опирающиеся на памятные даты:</p> <p>«Неделя безопасности» «День матери» «Осенний карнавал» «День окончания блокады» «День Защитника Отечества» «Праздник весны» «День Победы» «Выпускной бал»</p> <p>Мастер-классы для родителей по использованию развивающих игр в совместной деятельности с детьми</p> <p>Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами: Библиотека «Книга блокадного города» Библиотека им. С.Я. Маршака Игровые занятия по ПДД («Светофорчик») Проект «АПельСин» Конкурсы детского творчества: «Дары осени», «Новогодняя игрушка»</p>
<p>Анализ предметно-пространственной среды</p>	<p>Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.</p>

Предметно-развивающая среда в ГБДОУ детский сад №14 служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества воспитанников

и их жизненный опыт.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ: «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.
- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и, при необходимости, выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целостным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко

	<p>трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. • Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.
<p>Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ГБДОУ</p>	<p>Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ГБДОУ регулярно проводится анкетирование с подготовкой статистических результатов, их анализ и интерпретация.</p> <p>В феврале октябре проводилось анкетирование родителей онлайн, с помощью google-формы «Какие дополнительные услуги вы бы хотели видеть в детском саду»</p> <p>Для родителей проводились опросы по проведению детских праздников и удовлетворенностью проведения игровых мастер-классов и семинаров для родителей.</p>

	<p>Активнее стала развиваться такая форма общения с родителями как мессенджеры.</p> <p>Кроме того, для получения обратной связи от родителей в ГБДОУ проводятся «Дни открытых дверей»;</p>
<p>Анализ и оценка подготовки воспитанников.</p>	<p>По итогам мониторинга развития основных видов детской деятельности в мае 2021 г.</p> <p>1. Педагогическая диагностика в ГБДОУ № 14 проводилась по следующим направлениям:</p> <p>1) Анализ наблюдений за развитием основных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной, восприятию художественной литературы, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной). Наблюдения проводились воспитателями каждой возрастной группы за всеми воспитанниками, каждая деятельность анализировалась по параметрам, предъявляемым к данной возрастной группе, требовалось также учитывать достижения или неудачи ребенка, присущие более раннему возрастному этапу. Каждый критерий требовалось оценить по шкале от 0 до 3. Затем по группе подсчитывался средний балл по каждому виду деятельности, средний балл итоговых результатов.</p> <p>2) Профессиональная диагностика специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных Руководителей, инструктора по физическому воспитанию.</p> <p>Педагог-психолог проверяет у выпускников ДОУ психологическую готовность к школе: мышление, память, внимание, координация, тревожность, работоспособность и т.д.)</p> <p>3) Обобщение и анализ результатов, полученных педагогами, с целью выявления умения педагогов правильно наблюдать и выявлять успехи и трудности ребенка.</p>
<p>Уровень готовности выпускников</p>	<p>С целью выявить уровень готовности детей к школьному обучению было продиагностировано 79 ребенка:</p> <p>Обследование детей проводилось по 2 направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень тревожности, стрессоустойчивости 2. Уровень готовности к школе <p>Получены следующие результаты:</p> <p>83% детей со средним уровнем стрессоустойчивости</p> <p>95% детей показали высокий уровень готовности к школе</p>
<p>4. Оценка организации образовательного процесса.</p>	
<p>Годовой план ГБДОУ</p>	<p>Структура плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи работы ГБДОУ 14 на 2020-2021 учебный год по результатам анализа деятельности за предыдущий год 2. Организация условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ 2.2. Организация работы с кадрами 2.3. Руководство инновационной деятельностью ГБДОУ 2.4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

	<p>2. 5. Организация работы с социальными партнерами.</p> <p>2. 6. Административная и финансово-хозяйственная деятельность</p> <p>3. Воспитательно-образовательная деятельность ГБДОУ</p> <p>- Тематическое планирование образовательной деятельности</p> <p>- Перспективный план проведения праздничных утренников и музыкальных вечеров досуга на 2016-2017 учебный год</p> <p>4. План - график контроля</p> <p>Годовой план на 2020-2021 год выполнен полностью.</p>
Анализ нагрузки воспитанников	<p>Согласно СП 2.4.3648-20 режим дня составлен в соответствии с возрастными особенностями детей: 4-х разовое питание, 2 прогулки (в первую и вторую половину дня) общей продолжительностью 3-3,5 часа, период непрерывного бодрствования 5-6 часов, 2-2,5 часа на дневной сон, самостоятельная деятельность не менее 3-4 часов, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня –30 минут (младшая группа) , 40 минут (средняя группа),45 минут (старшая группа), 1,5 часа (подготовительная).</p> <p>Для гармоничного физического развития и улучшения здоровья есть двигательный режим воспитанников, который включает разные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физминутки, подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная активность)</p>
Расписание ООД (организованной образовательной деятельности)	<p>Расписание ООД составлено по нормативам.</p> <p>Длительность ООД для детей раннего возраста – до 10 минут, младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут, в середине времени – физминутки.</p> <p>Перерывы между периодами ООД не менее 10 минут.</p> <p>Во всех группах в неделю: 2 музыкальных занятия, 2 физкультурных.</p> <p>В сетке ООД каждой группы есть лепка, аппликация, рисование, занятия познавательного цикла (по формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений, по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, по развитию коммуникативных способностей и развитию речи). Образовательные задачи решаются не только во время ООД, а также во время проведения режимных моментов (прогулка, гигиенические процедуры, прием пищи и другие), во время совместной и самостоятельной деятельности детей, где образовательные задачи решаются с помощью грамотно построенной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>В ГБДОУ соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах – комплексно-тематическое планирование разработано на все группы, учитывает памятные даты и праздники города и государства и дает возможность в рамках одной темы организовывать и проводить совместные мероприятия для нескольких групп</p>
Кружковая деятельность	<p>В 2021 году для детей проводились дополнительные занятия в рамках бесплатного дополнительного образования для детей 3-4 лет и 5-6 лет по технологии Воскобовича.</p>

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			Педагогический стаж				
	Высшее	Средне-специальное	Без категории	Первая	Высшая	<2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	>20 лет
	68%	32%	3%	32%	68%	7%	7%	25%	32%	29%
	18 чел	9 чел	1 чел	9 чел	16 чел	2 чел	2 чел	7 чел	9 чел	8 чел
<p>100 % педагогов работают на штатной основе. Без категории работает 1 человек. В прошлом году на работу устроился один педагог. Возрастной состав: 64 % педагогов в возрасте от 30 до 50 лет, 7 % - до 30 лет, 29 % - старше 50 лет.</p> <p>Укомплектованность кадрами на 100 %</p> <p>В ГБДОУ существует наставничество, в соответствии с «Положением о наставничестве» Приказом заведующего назначается опытный педагог наставником молодого педагога для передачи опыта. Наставничество – добровольный процесс, наставник закрепляется приказом заведующего по ГБДОУ на 1 учебный год, проводит консультации, показывает и смотрит ООД с детьми, делится наработками.</p>										
Творческие достижения педагогов	<p>В 2021 году ГБДОУ присоединился к районной инновационной площадке по направлению «Многообразие форм развития»</p> <p>Участие педагогов в районных конкурсах: Каленик Валея Юрьевна – дипломант районного конкурса музыкальных руководителей</p>									
Аттестация педагогических работников	<p>Аттестация педагогических работников ГБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>В 2021 году 2 педагога прошли аттестацию на добровольной основе на первую категорию и 3 на высшую.</p>									
Система работы по повышению квалификации педагогических работников	<p>С целью повышения квалификации педагоги участвуют в вебинарах, посещают семинары и круглые столы, организуемые ИМЦ и АППО</p> <p>На курсах повышения квалификации в 2021 г. обучались следующие педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции" 2021г – Н.М. Буданцева • "Педагогическое мастерство: индивидуальные особенности обучения, интерактивные технологии, 									

- эффективная коммуникация и обратная связь" 2021г. – Е.Ю. Виницкая
- «Игры и квесты в образовательном процессе: развитие игротехнических навыков педагога» 2021г. - С.Н. Галицын
 - «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГДОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС» 2021г. – С.Н. Галицын
 - "Использование загадок для развития речи в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО" 2021г. – К.А.Забудская
 - «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами искусства» 2021г. – О.И.Иванова
 - "Практика использования ИС "Параграф" в деятельности дошкольной образовательной организации" 2021г – М.П.Ли
 - «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» 2021г. – Н.Н. Мокрушина
 - «Нормативно-правовая основа деятельности педагога» 2021г. – Н.Н. Мокрушина
 - "Использование загадок для развития речи в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО" 2021г. – С.В. Норейко
 - «Современные практики развития речи детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» 2021г. – С.В. Норейко
 - «Методы и технологии арт-педагогике в освоении языка изобразительного искусства: реализация ФГОС» 2021г. – И.Н. Селиверстова
 - "Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции" 2021г
 - "Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции" 2021г – И.В. Рослякова
 - «Основы проектирования культурных практик дошкольников: реализация ФГОС» 2021г. – О.Ю Федорова
 - «Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности», 2021 - О.В. Ясюк

Внутри ГБДОУ с целью повышения квалификации педагогов в 2021.г. организовано внутрифирменное обучение: постоянно действующий семинар Технология «Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича» в образовательном процессе», в рамках которого были организованы просмотры открытых мероприятий педагогов с детьми с подробным анализом. Педагоги, занимались самообразованием. 98% педагогов владеют

	компьютерными технологиями, регулярно пользуются электронной почтой, Интернетом.
Заработная плата педагогических работников	Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» в части доведения средней заработной платы педагогических работников до необходимого уровня значения средней заработной платы педагогических работников по Санкт-Петербургу в ГБДОУ № 14 за 2021 г. средняя заработная плата педагогов составляет 59864,02 с р.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Мотивационно-целевое
- Планово-прогностическое
- Организационно-исполнительское
- Контрольно-диагностическое
- Регулятивно - коррекционное

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организация методической работы:

- Педагогический Совет
- Наставничество
- Консультации
- Теоретические и практические семинары
- Мастер-классы
- Тренинги
- Открытые занятия
- Дни открытых дверей,
- Консультации...

Приоритет в методической деятельности отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Анализ самообразовательной деятельности показал, что в самообразовании педагоги активно используют дистанционное обучение –

вебинары, онлайн-конференции. Каждый педагог составил план самообразования и реализовал его в течении года. Отчеты о самообразовании представлены в портфолио педагогов. Таким образом, самообразование педагогов проходит успешно, при этом педагоги выбирают формы работы в соответствии со своим профессиональным уровнем.

В детском саду работают постоянные и временные творческие группы – для реализации планов экспериментальной работы и вопросов содержания педагогической работы. Состав творческих групп определялся уровнем квалификации педагогов и общностью и направлений профессиональных интересов.

Творческие группы педагогов подготовили методические материалы по оформлению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному и речевому развитию, ряд актуальных методических пособий (рекомендаций, памяток, видео-материалов) для организации педагогического процесса.

Работали творческие группы по направлениям:

по озеленению и благоустройству территории;

по оформлению детского сада к тематическим дня и праздникам

по реализации проектной деятельности в рамках районной площадки Московского района «Многообразие форм развития»

В течение года была организована работа творческих групп по конкурсному движению:

-разработка конкурсной документации;

-разработка проектов на уровне ДОУ.

Обновлена номенклатура дело,формлены портфолио и накопительные папки педагогов.

В течение года были разработаны методические материалы - Положения смотров-конкурсов, технологические карты, памятки для родителей. Созданы рекомендации для организации дистанционной работы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	В методическом кабинете есть подборка литературы в соответствии с ФГОС ДО. В каждой группе педагогами создается мини-библиотечный фонд педагогической литературы и уголок с детской литературой в необходимом объеме. Кроме того, педагоги используют возможности детской библиотеки им. Маршака и музея библиотеки «Книги блокадного города» для знакомства детей с литературой.
Информационная база ГБДОУ	В ГБДОУ имеются 4 компьютера: кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет и 11 ноутбуков (из них 8 закуплены по программе обеспечения «рабочего места педагога»). Есть подключение к высокоскоростному Интернету по локальной сети. . Существует небольшой фонд ЭОР (использование их с помощью ноутбука, подключенного к телевизору или проектору), который постепенно пополняется. Есть сайт ГБДОУ, постоянно действующий и обновляемый по мере необходимости. Вся информация на сайте размещена согласно Постановлению Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г.

8. Оценка качества материально-технической базы.

Состояние и использование материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2862.0кв.м. Земельный участок - 9181га. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оснащенная прогулочным и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ включает групповые помещения: музыкальный зал; физкультурный зал; учебный кабинет.

В 2020 году расширен учебный кабинет, где собрано оборудование для познавательной деятельности дошкольников. Имеются средства технического обучения: телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, фотоаппарат, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. При создании предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в ГБДОУ №14 предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Для обеспечения педагогического процесса регулярно обновляется методическая и познавательная литература, игры и пособия.

В 2021 г.г. были приобретены материалы и оборудование для групп, игровых площадок и учебного класса на сумму 717 145,6 р.:

1. Песочницы со съемными крышками – 73 732, 21
2. Развивающие игры Воскобовича - 95 493,22
3. Развивающие игры и игрушки - 114 075,20
4. Обучающие пособия Воскобовича - 19 421,91
5. Канцелярские товары и товары для детского творчества - 48 031,76

	<p>6. Кровати 3-ярусные в тумбе - 153 677,12 7. Стулья детские, регулируемые по высоте - 75 230,10 8. Посудомоечные машины - 137 484,08</p> <p>В 2021 году было приобретено оборудование для пищеблока, прачечной функциональных помещений на сумму 252 350,34:</p> <p>1. Стиральная машина - 35 929,67 2. Промышленная электрическая плита - 71 976,85 3. Стол разделочный - 7 053 4. Холодильник бытовой - 18 500 5. Доски разделочные - 22 200 6. Лазерный МФУ (цветной) для методического кабинета - 26 710,82 7. Системные блоки для методического кабинета и кабинета завхоза - 69 980</p> <p>На сайте ДОУ имеются материалы для педагогов, родителей и детей, а в сети Интернет - информационные образовательные ресурсы, разработанные и созданные педагогами ДОУ. Таким образом, в ГБДОУ № 14 развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.</p>
<p>Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, приобретен ручной металлоискатель.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившим), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.</p> <p>Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p> <p>В ГБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.</p>

Состояние территории ГБДОУ	<p>Есть ограждение территории ГБДОУ, освещение участка для прогулок и фасада здания. Рядом с ГБДОУ знаков дорожного движения нет. В ГБДОУ есть «Паспорт дорожной безопасности», На зеленом огороженном участке для прогулок ведется регулярный мониторинг состояния зеленых насаждений (заболевшие деревья подлежат спилу), игрового и спортивного оборудования. В теплое время года идет регулярный скос травы.</p> <p>В 2021 г была выполнена замена ограждения территории ГБДОУ на сумму 5 500000 р.</p>
----------------------------	--

9. Оценка качества медицинского обеспечения ГБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников ГБДОУ.

Характеристика медицинского обеспечения	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого ГБДОУ предоставляет помещение с необходимыми условиями согласно договору, заключенному с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №51»</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует СанПиН.</p> <p>Сюда входит медицинский кабинет и процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ГБДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки); -оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплового режима); -контроль за организацией питания в ГБДОУ; -противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия); -профилактика травматизма; -санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников. <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Физкультурные занятия, досуги и спортивные праздники проходят в отдельном физкультурном зале. В группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём. Имеется оборудованная уличная спортивная площадка.</p> <p>В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и</p>
---	--

	<p>психического развития: Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проведена вакцинация детей против гриппа; организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование вариативных режимов для ребенка в ДОУ - Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка - Формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни - Общеукрепляющие мероприятия - Достаточное пребывание детей на свежем воздухе - Организация полноценного питания. - формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики; - использование вариативных технологий и методик по физическому развитию детей; - создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми. <p>В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники учреждения проходят 1 раз в год.</p>
<p>Система работы по здоровью сбережению и воспитанию здорового образа жизни</p>	<p>В ГБДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья: составление сбалансированного режима дня, расписания ООД в соответствии с СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение режима дня; ✓ рациональное питание; ✓ оптимальная для организма двигательная активность; ✓ предупреждение вредных привычек и формирование полезных привычек; ✓ повышение психоэмоциональной устойчивости; ✓ использование здоровьесберегающих технологий; ✓ динамические паузы с целью профилактики утомления; ✓ проведение подвижных и спортивных игр; ✓ релаксация; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ элементы дыхательной гимнастики; ✓ бодрящая гимнастика. ✓ Использование технологий обучения здоровому образу жизни:

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультурных занятий (три в неделю); - коммуникативные игры; - самомассаж; - утренняя гимнастика <p>✓ Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - арттерапия; - психогимнастика; - артикуляционная гимнастика.
<p>10. Оценка качества организации питания</p>	
<p>Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации осуществляет заведующий детского сада.</p> <p>В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).</p> <p>Организация рационального питания детей в ГБДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и 10-дневного меню. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.</p> <p>В ГБДОУ имеются технологические карты по приготовлению блюд, где указана калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.</p> <p>С воспитанниками ДОУ организована работа по формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.</p> <p>Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.</p> <p>Контроль над организацией питания в детском саду осуществляется систематически: за качеством поступающих продуктов, условиями хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов, за технологией приготовления пищи, качеством готовых блюд, за работой пищеблока и обработкой посуды, соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока, за организацией приема пищи детьми в группах. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей.</p>	
<p>11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>	
	<p>Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество научно-методической работы; ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ Качество работы с родителями;
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности используется мониторинг оценки качества работы педагогических работников, анкетирование родителей с целью удовлетворенности качеством образования.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг ГБДОУ 14

1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

- ✓ Положительно или скорее положительно 87,7 %
- ✓ Затрудняюсь с ответом 12,3%
- ✓ Скорее отрицательно или отрицательно 1%

2. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость педагогов группы, которую посещает Ваш ребенок?

- ✓ Положительно или скорее положительно 90%
- ✓ Затрудняюсь с ответом 7,1%
- ✓ Скорее отрицательно или отрицательно 2,9%

3. Удовлетворены ли компетентностью работников организации?

- ✓ положительно или скорее положительно 90%
- ✓ затрудняюсь с ответом 7,1%
- ✓ скорее отрицательно 2,9%

4. Удовлетворены ли материально-техническим обеспечением детского сада?

- ✓ Положительно или скорее положительно 32,9 %
- ✓ Затрудняюсь с ответом 45,7%
- ✓ Скорее отрицательно или отрицательно 21,4 %

5. Удовлетворены ли качеством предоставляемых образовательных услуг?

- ✓ Положительно или скорее положительно 80%
- ✓ Затрудняюсь с ответом 17,1%
- ✓ Скорее отрицательно или отрицательно 2,9%

6. Готовы ли Вы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым?

- ✓ да 75,7%
- ✓ Затрудняюсь с ответом 18,6%
- ✓ Скорее нет или однозначно нет 5,7 %

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

(данные по состоянию по состоянию на 30.12.2021 г.)

№п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания 0	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих ус	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человека/ 98%
1.8.1	Высшая	17 человек/68%
1.8.2	Первая	10 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /3,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11,4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0 кв. м

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы: Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга. Учреждение функционирует в режиме развития. Воспитанники ГБДОУ показывают высокий уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга. В ГБДОУ № 14 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Выявленные проблемы по результатам анализа: наблюдается недостаточное количество дополнительных услуг для воспитанников, в работе с детьми педагогами не в полной мере используются эффективные, инновационные технологии по здоровьесбережению, недостаточное финансовое обеспечение ДОУ.